

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
**LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)**

## **ESAME DI MATURITA'**

**(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017 - Ordinanza M.I.M. N° 54 del 26 marzo 2026)**

**a.s.2025-2026**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5LSS sez A Liceo Scientifico Sportivo**

**Approvato durante la seduta del 16/06/2026**

**SCUOLA PARITARIA “VOLTA”**  
LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)

## *Sommario*

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE
  - 4.1 Composizione della classe
  - 4.2 Regolarità degli studi
  - 4.3 Comportamento
  - 4.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi
  - 4.5 Percorsi e progetti svolti nell’ambito di “Educazione Civica”
  - 4.6 Metodologia CLIL
  - 4.7 Orientamento Formativo
  - 4.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento
  - 4.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo
5. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA
6. SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE
7. ALLEGATI
  - 7.1 Griglia di correzione della prima prova scritta
  - 7.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta
  - 7.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio
  - 7.4 Griglia di valutazione per Educazione Civica
  - 7.5 Tabella di corrispondenza voti/giudizi
  - 7.6 Tabella per l’attribuzione del voto di condotta
  - 7.7 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi
  - 7.8 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno
8. ALLEGATI RIPORTATI SU FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO AL PRESENTE DOCUMENTO
  - 8.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H
  - 8.2 Percorsi individualizzati di PEI (ASL)
9. FIRMA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)

## ***1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE***

### ***Presentazione Istituto***

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo ha la finalità di preparare gli studenti al proseguimento degli studi universitari, in particolare nelle facoltà di area scientifica, garantendo al contempo una solida formazione culturale e una specifica preparazione nell'ambito delle scienze motorie e sportive.

Nel percorso di studi viene riservata particolare attenzione alle discipline scientifiche, alla matematica e alle lingue straniere, il cui insegnamento prosegue per l'intero quinquennio. L'indirizzo favorisce inoltre l'acquisizione di un metodo di osservazione e di analisi di tipo induttivo, proprio delle scienze sperimentali.

Al termine del percorso scolastico, con il conseguimento del diploma di maturità scientifica, lo studente può accedere a qualsiasi facoltà universitaria, grazie a una preparazione ampia e articolata.

Lo slogan che caratterizza questo indirizzo è "*Mens sana in corpore sano*", espressione che sintetizza l'obiettivo di coniugare una valida preparazione culturale con la passione per l'attività sportiva, sia a livello agonistico sia amatoriale.

Tra i possibili sbocchi formativi e professionali figurano, a titolo esemplificativo, le professioni di giornalista sportivo, manager sportivo, procuratore sportivo, preparatore atletico, medico sportivo e numerose altre figure operanti nel settore dello sport.

## ***2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE***

### ***Finalità***

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto.

Essa guida lo studente nello sviluppo di conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche.

Al termine del percorso di studi, gli studenti, oltre a conseguire i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico, dovranno essere in grado di:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi contesti;
- elaborare un'analisi critica dei fenomeni sportivi e delle relative procedure sperimentali;
- individuare strategie atte a valorizzare il ruolo educativo, sociale e multidisciplinare dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nel contesto socio-economico del territorio e nelle relazioni che collegano la realtà locale ai contesti nazionali e internazionali.

### ***Attività di orientamento sportivo-motorio***

L'Istituto promuove la conoscenza delle diverse discipline sportive attraverso incontri di orientamento, visite presso società e strutture sportive e collaborazioni con enti e federazioni del settore. Le attività sono coordinate da un apposito Comitato Tecnico.

Il piano delle attività sportive si sviluppa nell'arco del quinquennio secondo una programmazione progressiva, finalizzata allo sviluppo armonico della persona e all'acquisizione di competenze motorie sempre più avanzate.

Dal punto di vista teorico, il percorso affronta tematiche quali:

- fisiologia e alimentazione;
- traumatologia sportiva ed elementi di primo soccorso;
- diritto sportivo e responsabilità civile e penale;
- gestione delle società sportive e organizzazione di eventi sportivi.

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
**LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)**

Dal punto di vista pratico, l'attività sportiva si articola in due aree:

**1. Area di attività pratica sportiva comune**

Tutti gli studenti svolgono attività motorie di base quali atletica leggera e ginnastica. Nel corso degli anni sono state inoltre proposte discipline sportive alternative quali tiro a segno, tiro con l'arco, tennis, pesistica, ciclismo e scherma. L'attività natatoria è stata temporaneamente sospesa nei primi anni del percorso a causa dell'indisponibilità degli impianti conseguente all'emergenza pandemica.

**2. Area di attività pratica sportiva specifica**

All'atto dell'iscrizione ogni studente sceglie una disciplina sportiva di riferimento tra quelle attivate dall'Istituto. Per l'anno scolastico di riferimento sono state proposte le seguenti attività: calcio, basket, pallavolo, atletica leggera e tennis.

**Area di Progetto**

Nell'ambito dell'Area di Progetto, in collaborazione con il CONI e con le federazioni sportive di riferimento, vengono organizzati corsi finalizzati all'acquisizione di specifiche qualifiche sportive.

In particolare l'Istituto prevede la possibilità di attivare:

- nel biennio: miniarbitro, ufficiale di campo e giudice di gara;
- nel triennio: istruttore, allenatore e tecnico di base.

**QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

DISCIPLINE	1 Classe	2 Classe	3 Classe	4 Classe	5 Classe
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	3	3	3
Scienze Motorie	6	6	6	4	4
Diritto ed economia dello Sport			3	3	3
IRC/Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Area di Progetto potenziamento</b>					
Seconda lingua spagnolo	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2			
<b>TOTALE ORE COMPLESSIVO</b>	3 4	3 4	36	36	3 6

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
**LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)**

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
Del Papa	Lingua e Letteratura Italiana	4
Bon Davide	Lingua inglese	3
Gigante Barbara	Filosofia e storia	4
Petrizzo Roberto	Matematica	4
Botti Mattia	Fisica	3
Morsa Filomena	Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	3
Fiorini Enrico	Diritto ed economia dello sport	3
Falomo Mattia	Scienze Motorie	4
Di Ninno Roberta	Discipline Sportive	2

### 4. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

#### 4.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni	
	Maschi	Femmine
Numero attuale	13	3
Provenienti da altra scuola in 5 <sup>^</sup>	5	2
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	7	3
Studenti non italofofoni	Se presenti si veda allegato riservato	
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato	

#### 4.2 Profitto – Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
16	15	1	0

La classe sin dall'inizio è apparsa omogenea relativamente a pre-requisiti di base, alle competenze cognitive, a competenze linguistiche-espressive, all'interesse, all'impegno nello studio e ai ritmi di apprendimento. Durante il percorso di studio si è verificato l'inserimento di alcuni trasferimenti da altri istituti.

Considerato il livello di preparazione e la maturità raggiunti dai singoli alunni in relazione alle capacità e alle attitudini personali, i docenti ritengono di poter esprimere una valutazione globale discreta del percorso compiuto dagli stessi nell'arco del triennio.

Nella classe, tuttavia, emerge un livello formativo - cognitivo riferibile a due fasce di profitto:

- una fascia maggioranza che durante il corso degli studi ha consolidato un percorso formativo di discreto livello, manifestando interesse per la gran parte delle discipline e un'apertura al dialogo educativo;
- una seconda fascia meno numerosa di alunni che ha comunque dimostrato nel tempo un'essenziale disponibilità al dialogo educativo ed ha potenziato l'impegno, pervenendo a livelli di preparazione sufficienti;

I rapporti con le famiglie, infine, sono stati puntuali ed improntati al dialogo ed alla collaborazione genitore-docente, pertanto finalizzati alla maturità non solo culturale ma anche personale dell'alunno. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

#### 4.3 Comportamento

Durante il corso del triennio per quanto riguarda il comportamento della classe non sono state riscontrate particolari criticità. All'interno della classe è comunque doveroso sottolineare una partecipazione passiva da

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)

parte di un ristretto gruppo di studenti, i quali interagiscono quasi esclusivamente se sollecitati. Altri, invece, hanno partecipato in modo attivo e maturo a diversi progetti sociali proposti dalla scuola.

#### ***4.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi***

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2025-2026 il consiglio di classe ha elaborato gli obiettivi educativo-formativi secondo quanto fissato dal PTOF come di seguito riportati:

- Aiutare la persona nel suo itinerario formativo verso una maturazione umana e culturale orientata al sapere, all'essere e al saper fare;
- Far crescere gradualmente nell'alunno la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista delle sue scelte future;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale, che renda lo studente corresponsabile nella costruzione di un'esperienza scolastica significativa;
- Stimolare la riflessione per una responsabile presa di coscienza sulla vita quotidiana della società, che si evolve verso una realtà interculturale;

Educare alla legalità, base di ogni civile convivenza, per abituare gli alunni non ad un passivo esercizio di obbedienza ma ad un attivo esercizio di corresponsabilità

- Sollecitare gli alunni a partecipare attivamente alle lezioni.
- Concordare atteggiamenti omogenei per educare gli alunni ad un comportamento serio, responsabile e rispettoso delle cose e delle persone.
- Favorire un clima di collaborazione e valorizzare caratteristiche ed attitudini individuali.
- Sollecitare gli alunni ad essere autonomi nello studio e negli approfondimenti.
- Aiutare a far crescere l'autostima.

Favorire la partecipazione degli alunni a progetti qualificanti.

Parallelamente sono state realizzate attività di consolidamento e potenziamento nelle discipline oggetto dell'Esame di Stato (Italiano, Matematica, Storia e Diritto ed Economia Sportiva), mediante esercitazioni guidate, approfondimenti disciplinari, simulazioni e attività finalizzate allo sviluppo delle competenze argomentative, logiche e critiche richieste dalle prove d'esame.

Tali interventi hanno contribuito al rafforzamento del metodo di studio, dell'autonomia operativa e della preparazione complessiva degli studenti.

#### ***4.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione civica"***

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato in modo trasversale attraverso il contributo delle diverse discipline, con l'obiettivo di promuovere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, il rispetto delle regole, la tutela della salute e la partecipazione attiva alla vita sociale.

Nell'ambito storico-sociale sono stati affrontati temi relativi alla nascita della società contemporanea, all'evoluzione dei diritti politici e sociali, ai movimenti per l'emancipazione femminile, alle trasformazioni del lavoro e ai fenomeni connessi ai totalitarismi e ai conflitti mondiali.

Nell'ambito giuridico ed economico sono stati approfonditi i principi fondamentali dell'ordinamento giuridico, la Costituzione, la gerarchia delle fonti del diritto, la responsabilità civile, penale e amministrativa, il contratto, l'impresa e le società, con particolare attenzione agli aspetti normativi del mondo sportivo.

Le discipline sportive e le scienze motorie hanno promosso i valori del fair play, dell'etica sportiva, dell'inclusione e del rispetto delle regole, favorendo la consapevolezza del ruolo educativo e sociale dello sport. Sono stati inoltre affrontati temi relativi all'organizzazione degli eventi sportivi, alle Olimpiadi e Paralimpiadi, alla cittadinanza attiva attraverso lo sport e alla lotta contro ogni forma di discriminazione.

Nell'ambito scientifico sono stati sviluppati percorsi dedicati alla tutela della salute, alla corretta alimentazione, alla prevenzione del doping, alla sostenibilità ambientale e all'impatto delle attività umane sull'ambiente. Particolare attenzione è stata dedicata alle problematiche connesse all'inquinamento e alla sicurezza ambientale. Le attività svolte hanno contribuito alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e rispettosi dei principi costituzionali, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e della partecipazione attiva alla vita civile e sociale.

#### **4.6 Metodologia CLIL**

Nel corso dell'anno scolastico sono state proposte attività di approfondimento in lingua inglese finalizzate al consolidamento delle competenze linguistiche e all'acquisizione di contenuti storico-culturali relativi al mondo anglofono.

In particolare, nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e Cultura Inglese, sono stati affrontati argomenti riconducibili alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), mediante l'utilizzo di materiali autentici, documenti e approfondimenti di carattere storico e letterario in lingua straniera.

Le attività hanno favorito il potenziamento delle abilità di comprensione, analisi e rielaborazione dei contenuti disciplinari in lingua inglese, contribuendo allo sviluppo delle competenze comunicative e lessicali degli studenti.

Non è stato attivato un percorso CLIL strutturato in una disciplina non linguistica distinto dall'insegnamento della lingua inglese.

#### **4.7 Orientamento formativo**

In attuazione delle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, il Consiglio di Classe ha realizzato un percorso di orientamento formativo finalizzato a supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, di studio e professionale, favorendo la conoscenza delle opportunità offerte dal sistema universitario, dal mondo del lavoro e dalle realtà professionali del territorio.

Le attività di orientamento si sono sviluppate attraverso iniziative promosse dall'Università degli Studi di Udine, incontri di divulgazione scientifica, percorsi di cittadinanza attiva e momenti di riflessione sui possibili sbocchi formativi e professionali successivi al conseguimento del diploma. Particolare rilievo ha assunto la partecipazione allo Student Day dell'Università di Udine, che ha consentito agli studenti di approfondire la conoscenza dell'offerta formativa universitaria e dei percorsi di studio post-diploma, nonché la partecipazione ad attività di informazione scientifica e orientamento organizzate in collaborazione con l'Ateneo friulano.

Nell'ambito della formazione alla cittadinanza consapevole, gli studenti hanno partecipato alla conferenza promossa dall'ADMO sui temi del volontariato, della solidarietà e della responsabilità sociale, nonché a un dibattito sul Referendum sulla Giustizia, occasione di approfondimento delle dinamiche democratiche e della partecipazione attiva alla vita civile.

Le discipline caratterizzanti il percorso del Liceo Scientifico Sportivo hanno inoltre contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze orientative. Attraverso gli insegnamenti di Scienze Motorie, Discipline Sportive e Diritto ed Economia dello Sport, gli studenti hanno approfondito la conoscenza delle professioni legate al mondo dello sport, delle figure tecniche e manageriali operanti nel settore, dell'organizzazione delle società sportive e degli eventi sportivi, nonché degli aspetti normativi connessi alla responsabilità civile e penale in ambito sportivo.

Ulteriori attività hanno riguardato la promozione della salute, della corretta alimentazione, del benessere psicofisico e della prevenzione del doping, consentendo agli studenti di riflettere sulle professioni sanitarie, motorie e sportive e sulle opportunità formative ad esse collegate. Parallelamente, le attività pratiche e teoriche svolte nel corso dell'anno hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali quali il lavoro di squadra, il fair play, il rispetto delle regole, l'assunzione di responsabilità, la capacità organizzativa e la gestione dei rapporti interpersonali.

Il percorso di orientamento è stato completato da attività culturali e visite didattiche, tra cui la visita al Museo della Grande Guerra di Gorizia, che hanno contribuito allo sviluppo del senso critico, della consapevolezza storica e delle competenze di cittadinanza.

Nel complesso, le attività svolte hanno consentito agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle opportunità offerte dal contesto

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)

universitario e professionale, favorendo una scelta più responsabile e motivata del proprio futuro percorso formativo e lavorativo.

#### ***4.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (FSL)***

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), progettati in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, dell'autonomia personale e della capacità di orientamento rispetto alle future scelte universitarie e professionali.

Le attività svolte hanno contribuito a favorire la conoscenza delle opportunità formative e lavorative presenti sul territorio e ad approfondire le prospettive professionali collegate agli ambiti sportivo, educativo, sanitario, organizzativo e gestionale. Attraverso le diverse esperienze proposte nel corso del percorso scolastico, gli studenti hanno avuto l'opportunità di riflettere sulle proprie attitudini, sui propri interessi e sulle competenze richieste nei diversi contesti formativi e professionali.

Particolare rilevanza hanno assunto gli approfondimenti sviluppati nell'ambito delle discipline caratterizzanti il percorso liceale sportivo, che hanno consentito agli studenti di conoscere le principali figure professionali operanti nel settore dello sport, dell'educazione motoria e della promozione del benessere, nonché gli aspetti organizzativi, giuridici ed economici connessi alla gestione delle attività e delle organizzazioni sportive.

Le attività di orientamento, gli incontri con enti e associazioni del territorio, le iniziative di cittadinanza attiva, le conferenze e le visite didattiche hanno inoltre contribuito ad ampliare la conoscenza del mondo universitario e delle professioni, favorendo una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal contesto sociale, culturale e lavorativo contemporaneo.

Nel corso delle attività FSL gli studenti hanno consolidato competenze sociali, organizzative e comunicative, sviluppando senso di responsabilità, autonomia operativa, capacità di collaborazione e lavoro di gruppo, rispetto dei ruoli e delle regole, capacità di pianificazione e organizzazione delle attività e adeguate competenze relazionali nei diversi contesti formativi e professionali.

Particolare importanza hanno assunto le competenze trasversali tipiche dell'ambito sportivo, quali il rispetto delle regole, il fair play, la collaborazione, la gestione delle dinamiche di gruppo, la capacità di assumere decisioni responsabili, l'autocontrollo e la gestione delle situazioni competitive, competenze che rappresentano un valore aggiunto sia nel proseguimento degli studi sia nel successivo inserimento nel mondo del lavoro.

Nel complesso, i percorsi di FSL hanno costituito un'importante occasione di crescita personale, culturale e orientativa, contribuendo allo sviluppo di competenze utili per affrontare con maggiore consapevolezza il proprio progetto di vita, di studio e professionale.

#### ***4.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo***

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha promosso diverse esperienze didattiche e formative interdisciplinari finalizzate ad ampliare le conoscenze degli studenti e a favorire collegamenti tra i diversi ambiti del sapere.

Particolare rilevanza hanno assunto le attività connesse all'Educazione Civica e all'orientamento formativo, che hanno coinvolto numerose discipline attraverso approfondimenti dedicati ai temi della cittadinanza attiva, della partecipazione democratica, della legalità, della solidarietà e del volontariato. In tale contesto si inseriscono la partecipazione alla conferenza ADMO, il dibattito sui temi della giustizia e della partecipazione democratica e le attività di orientamento universitario promosse dall'Università degli Studi di Udine.

Significative sono state inoltre le attività legate alla promozione della salute e del benessere, sviluppate attraverso il contributo delle Scienze Motorie, delle Discipline Sportive, delle Scienze Naturali e del Diritto ed Economia dello Sport. Gli studenti hanno approfondito tematiche riguardanti la corretta alimentazione, la prevenzione del doping, il rispetto delle regole, il fair play, la tutela della salute e la responsabilità individuale e sociale nello sport.

Di particolare interesse si sono rivelate le attività culturali e storico-civiche, tra cui la visita al Museo della Grande Guerra di Gorizia e gli approfondimenti dedicati ai principali eventi della storia contemporanea, che hanno favorito la comprensione dei processi storici, la valorizzazione della memoria e lo sviluppo del senso critico.

**SCUOLA PARITARIA “VOLTA”**  
LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)  
LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)

L'esperienza dello Student Day e le altre iniziative di orientamento universitario hanno rappresentato ulteriori occasioni di confronto interdisciplinare, consentendo agli studenti di collegare le competenze maturate nelle diverse discipline ai possibili percorsi di studio e professionali successivi al conseguimento del diploma. Nel complesso, tali esperienze hanno contribuito a sviluppare competenze trasversali, capacità di analisi critica, autonomia di giudizio, consapevolezza civica e orientamento personale, in coerenza con gli obiettivi educativi e formativi del percorso liceale.

**SCUOLA PARITARIA “VOLTA”**  
**LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)**

***5. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA***

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. ssa FILOMENA MORSA**

A.S. 2025/2026

CLASSE: 5A LSS

MATERIA: Scienze Naturali

**COMPETENZE RAGGIUNTE  
alla fine dell'anno:**

Capacità di collegare gli argomenti studiati.  
Capacità di approfondire in modo autonomo argomenti nuovi.  
Capacità di esporre gli argomenti trattati anche con l'ausilio di sussidi informatici.  
Acquisizione di un linguaggio scientifico adeguato.

**TESTI e MATERIALI/  
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo:  
Connessioni Naturali – Chimica organica e biochimica,  
Ingegneria genetica e biotecnologie, Dinamica della litosfera e dell'atmosfera, Cambiamento climatico, Risorse energetiche e sostenibilità- M.Crippa, M. Fiorani, D. Neppen. – Mondadori.  
Sussidi Didattici: file PDF e video condivisi in classe

**METODOLOGIE:**

lezione frontale  
lezione frontale dialogata  
esercitazioni alla lavagna  
cooperative learning

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione è stata effettuata attraverso verifiche scritte, test semistrutturati e verifiche orali nei quali è stato valutato il livello conseguito in termini di conoscenze, competenze e abilità.  
I criteri di valutazione sono stati: livello di acquisizione dei contenuti, conoscenza delle tematiche affrontate, abilità nell'applicare correttamente le procedure studiate alle diverse situazioni problematiche, capacità di collegare i vari argomenti, capacità di applicare correttamente le tecniche risolutive studiate, conoscenza della terminologia specifica della materia, coerenza e chiarezza espositiva.  
Nella valutazione complessiva si è tenuto inoltre conto dei seguenti criteri: progressi fatti rispetto alla situazione di partenza; impegno ed interesse dimostrati durante l'anno scolastico; motivazione, volontà e capacità di recupero manifestate. Il recupero è stato effettuato in itinere, fornendo indicazioni e occasioni molteplici di recupero.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):**

**MODULO N. 1: Chimica: LE BASI DELLA CHIMICA ORGANICA COLLOCAZIONE TEMPORALE: Settembre -Ottobre 2025**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: settembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri i concetti generali della chimica del carbonio e collegarli agli argomenti degli anni precedenti. Individuare due isomeri e riconoscerne il tipo di isomeria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la chimica organica</li> <li>• Il Carbonio e le sue caratteristiche</li> <li>• Rappresentare i composti organici: formula bruta, formula di struttura e razionale.</li> <li>• Isomeria: definizione e tipologie</li> <li>• Concetto di Chiralità</li> </ul>

**MODULO N. 2: CHIMICA ORGANICA - GLI IDROCARBURI COLLOCAZIONE TEMPORALE: Ottobre-Novembre-dicembre 2026**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri i concetti teorici. Saper riconoscere e dare un nome a un idrocarburo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione idrocarburi: alifatici, aliciclici e aromatici</li> <li><b>IDROCARBURI SATURI: ALCANI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà chimiche e fisiche</li> <li>• Regole nomenclatura IUPAC</li> <li>• Isomerie principali</li> </ul> </li> <li><b>IDROCARBURI INSATURI: ALCHENI, ALCHINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà chimiche e fisiche</li> <li>• Regole nomenclatura IUPAC</li> <li>• Isomerie principali</li> </ul> </li> <li><b>IDROCARBURI AROMATICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il benzene: struttura e delocalizzazione elettronica</li> <li>• Proprietà chimiche e fisiche</li> <li>• reazione di sostituzione</li> <li>• Educazione civica: disastro di Seveso con fuoriuscita di diossina</li> </ul> </li> </ul>

**MODULO N. 3: CHIMICA ORGANICA - I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI COLLOCAZIONE TEMPORALE: Gennaio -Febbraio 2026**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri i concetti teorici Saper riconoscere la classe di appartenenza di un derivato idrocarburico in base al gruppo funzionale presente	<p><b>ALCOLI e FENOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo funzionale</li> <li>• Proprietà chimiche e fisiche</li> <li>• Reazioni principali: ossidazione (alcoli e fenoli)</li> <li>• Regole di nomenclatura.</li> </ul> <p><b>ALDEIDI E CHETONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo funzionale</li> </ul>

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà chimiche e fisiche</li> <li>• Reazioni principali: riduzione, ossidazione e addizione nucleofila.</li> <li>• Regole di nomenclatura.</li> </ul> <b>ACIDI CARBOSSILICI E DERIVATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo funzionale</li> <li>• Proprietà chimiche e fisiche</li> <li>• Reazioni principali: sostituzione nucleofila</li> <li>• Regole di nomenclatura.</li> </ul> <b>AMMINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo funzionale</li> <li>• Regole di nomenclatura.</li> </ul>
--	---

**MODULO N. 4: BIOCHIMICA – LE BIOMOLECOLE COLLOCAZIONE TEMPORALE:****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Marzo-Aprile 2026**

<b><u>ABILITA'</u></b>	<b><u>CONOSCENZE E CONCETTI</u></b>
Saper far propri i concetti teorici	Introduzione ai polimeri e alle reazioni da cui deriva. <b>CARBOIDRATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione (monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi)</li> <li>• Monosaccaridi (aldosi, chetosi – pentosi, esosi)</li> <li>• Funzioni (energia, struttura)</li> <li>• Esempi importanti (chitina e glicogeno per gli animali; cellulosa e amido per le piante)</li> </ul> <b>LIPIDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione (saponificabili e non)</li> <li>• Funzioni (riserva, struttura, precursori)</li> <li>• Esempi importanti: Trigliceridi, Fosfolipidi (proprietà, struttura e ruolo biologico), Steroli e Steroidi, Vitamine (esempi)</li> </ul> <b>PROTEINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura delle proteine (primaria, secondaria, terziaria e quaternaria)</li> <li>• Struttura e proprietà acido-basiche degli amminoacidi</li> <li>• Il legame peptidico (formazione)</li> </ul> <b>ACIDI NUCLEICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura tipica nucleotide</li> <li>• Distinzione tra DNA e RNA</li> </ul>

**MODULO N. 5: SCIENZE DELLA TERRA****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Maggio 2026**

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ullero 3 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiivolta.it [www.centrostudiivolta.it](http://www.centrostudiivolta.it)

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri in concetti scientifici teorici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Struttura della Terra</li><li>• Terremoti</li><li>• Vulcani</li></ul>



**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985  
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SU11M70N  
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)

**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. BON DAVIDE****A.S. 2025/2026****CLASSE: 5 LSSA****MATERIA: INGLESE****COMPETENZE RAGGIUNTE  
ALLA FINE DELL'ANNO:**

La classe ha lavorato prevalentemente in ambito linguistico e storico-letterario.

Il livello iniziale della classe era abbastanza omogeneo, tuttavia alcuni allievi presentavano ancora delle lacune di base. Pertanto, soprattutto nel primo quadrimestre, in particolare durante l'attività di laboratorio, si è optato per un programma di revisione e di consolidamento globale degli argomenti grammaticali, tempi verbali e strutture linguistiche, affrontati nella classe precedente. Ciò ha permesso agli allievi di esercitarsi nella produzione e ricezione orali e scritte in ambito comunicativo. Solo in seguito, si è provveduto a trattare il programma di Letteratura Inglese effettivamente previsto per la classe quinta.

Gli allievi, nel complesso, si sono dimostrati abbastanza motivati nei confronti della materia ed hanno seguito con interesse e partecipazione lo svolgimento delle lezioni. Tutti gli argomenti preventivati ad inizio anno sono stati debitamente trattati, nonché integrati da approfondimenti, soprattutto per quanto riguarda la sezione di Letteratura.

La parte storico-letteraria è stata svolta seguendo un percorso di carattere cronologico dal Preromanticismo fino al Modernismo, affrontando lo studio degli autori principalmente attraverso riferimenti ai loro testi, nonché dando un'inquadratura di carattere storico-sociale.

Rispetto ai vari autori ed opere trattati durante l'anno scolastico, la classe ha affrontato, in precedenza, la lettura integrale del romanzo "Pride and Prejudice" di Jane Austen.

Il lavoro svolto dalla classe nel corrente anno scolastico è stato finalizzato al rafforzamento delle competenze comunicative degli allievi, nonché ad un ulteriore sviluppo delle loro capacità di lettura.

L'obiettivo è stato generalmente raggiunto dalla maggioranza degli allievi, tuttavia rimane un gruppo che, a causa di notevoli difficoltà espressive, soprattutto nella produzione scritta, non sempre riesce a veicolare i contenuti in modo sufficientemente chiaro ed approfondito.

Per quanto riguarda l'aspetto linguistico, al livello orale la maggior parte degli allievi sa discutere su argomenti di varia natura, debitamente affrontati durante il corso di studi, riassumendo i contenuti fondamentali con sufficiente precisione lessicale e correttezza grammaticale, pronuncia ed intonazione accettabili.

## **VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985  
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoce : SUBM70N  
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiivolta.it [www.centrostudiivolta.it](http://www.centrostudiivolta.it)

Per quanto concerne le abilità di lettura e scrittura, gli allievi leggono e comprendono gli elementi fondamentali dei vari testi proposti, sia di carattere generale che di carattere letterario. Essi sono anche in grado di effettuare collegamenti o confronti tra autori ed epoche diverse.

Si segnala, inoltre, che l' studente ha anche seguito durante l'anno scolastico un corso pomeridiano integrativo volto alla preparazione per il conseguimento della Certificazione Cambridge di Lingua Inglese – livello First: B2 come da Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

### **OBIETTIVI DIDATTICI E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **1- COMPrensione DELLA LINGUA ORALE**

- a- Saper capire il senso globale di una conversazione di vita quotidiana
- b- Saper individuare gli elementi essenziali delle situazioni di dialogo
- c- Saper comprendere le espressioni più usuali della comunicazione orale
- d- Saper riconoscere la funzione dell'intonazione

#### **2- COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA**

- a- Saper comprendere il senso globale della comunicazione scritta
- b- Saper individuare gli elementi essenziali di un semplice testo: protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa
- c- Saper riconoscere il lessico e le strutture note
- d- Saper ricavare informazioni ed eseguire istruzioni date dal testo

#### **3- PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE**

- a- Saper leggere con pronuncia ed intonazione
- b- Saper produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa, secondo le forme linguistiche apprese nelle stesse situazioni presentate in classe

#### **4- PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA**

- a- Saper utilizzare un lessico adeguato, rispettando le regole ortografiche
- b- Saper usare le strutture morfosintattiche
- c- Saper produrre messaggi semplici, rispettando le regole della tipologia testuale. Dialogo, lettera, questionario, descrizione
- d- Saper organizzare la produzione scritta in modo funzionale in una data situazione

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Via Ellero 3 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

s.f. e p.l. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)

### 5- CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE

- a- Saper indurre e fissare le strutture grammaticali
- b- Saper collegare le situazioni comunicative e le funzioni linguistiche
- c- Conoscenza teorica delle strutture grammaticali e sintattiche
- d- Conoscenza pratica, nella produzione, delle strutture grammaticali e sintattiche

### 6- CONOSCENZA DELLA CULTURA - DELLA CIVILTÀ - DELLA LETTERATURA - ARGOMENTI PROGRAMMA CLIL

- a- Conoscere le caratteristiche, i dati salienti e la letteratura relativi al Paese o all'area linguistica considerati
- b- Conoscere i principali argomenti contenuti nel Programma: History CLIL

<p><b><u>TESTI E MATERIALI - STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b><u>Libri di testo in adozione:</u></b></p> <p>Libro di Grammatica: "Grammar in Progress" – Second Edition – Laura Bonci / Sarah M. Howell – Lingue Zanichelli.</p> <p>Libro di Letteratura: "Literary Journeys – Concise: From the Origins to the Present" – D. De Flavis / S. Knipe – Signorelli Scuola.</p> <p><b><u>Sussidi Didattici:</u></b></p> <p>Materiale integrativo e di approfondimento di Letteratura sotto forma di fotocopie appositamente predisposto dal docente.</p> <p>Durante le lezioni sono stati utilizzati anche i seguenti materiali e supporti didattici: CD, lavagna luminosa, siti Internet, riviste e materiale linguistico integrativo di approfondimento distribuito in fotocopia.</p>
--	---

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Per l'acquisizione delle funzioni linguistiche e comunicative è stato adottato il metodo nozionale – situazionale – funzionale – comunicativo.</p> <p>Per l'acquisizione della grammatica e delle strutture è stato usato, invece, il metodo grammaticale – strutturale – traduttivo.</p> <p>Attività di riflessione sugli elementi grammaticali.</p> <p>Fissazione delle strutture attraverso appositi esercizi graduati.</p> <p>Attività di potenziamento attuata attraverso lo svolgimento di molteplici esercizi: di completamento, di trasformazione, creativi.</p> <p>Traduzione di testi dall'Italiano all'inglese dall'Inglese all'Italiano.</p>
-----------------------------------	---

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Via Ellero 3 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.; n. A228523 - info@centrostudiivolta.it [www.centrostudiivolta.it](http://www.centrostudiivolta.it)

	<p><b><u>MODALITA' DI LAVORO:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a- Lezione frontale</li><li>b- Lezione dialogata</li><li>c- Lavoro di gruppo</li><li>d- Studio individuale e domestico</li><li>e- Studio assistito</li><li>f- Dattatura di schemi e di appunti soprattutto per gli argomenti inerenti la Letteratura.</li> <li>g- Uso del libro di testo, di materiale sussidiario integrativo, del dizionario</li><li>h- Attività di ascolto, comprensione, lettura, trascrizione e traduzione</li><li>i- Controllo costante dei materiali e dei compiti</li><li>j- Attività di potenziamento</li><li>k- Materiale strutturato</li></ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Le verifiche sia orali che scritte sono state costanti, periodiche e finalizzate agli obiettivi da raggiungere.</p> <p><b><u>Tipologie di verifica:</u></b></p> <p>test strutturali, esercizi di reimpiego ed uso per la fissazione delle funzioni linguistiche e delle strutture morfosintattiche, esercizi di completamento e di riempimento di spazi, di sostituzione e di trasformazione, esercizi di collegamento e di riordino delle frasi, esercizi vero-falso, a scelta multipla, esercizi con domande e risposte aperte aventi per oggetto quesiti di Letteratura, di transcodificazione e/o incastro, questionari lessicali. Produzione di testi di carattere generale.</p> <p>Svolgimento di esercizi di traduzione dall'Italiano all'Inglese e dall'Inglese all'Italiano.</p> <p>Dettati, prove di ascolto e di comprensione orale.</p> <p><b><u>Per quanto riguarda la valutazione complessiva si è tenuto conto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a- della situazione di partenza</li><li>b- dei ritmi di apprendimento</li><li>c- degli eventuali e progressivi miglioramenti</li><li>d- dell'impegno dimostrato</li><li>e- dell'interesse, della partecipazione e della motivazione</li><li>f- del metodo di lavoro e di studio</li><li>g- del comportamento in classe</li><li>h- di eventuali fattori di disturbo</li><li>i- dei risultati dell'apprendimento</li><li>j- del raggiungimento degli obiettivi generali e degli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina.</li></ul>

## **VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SU3M70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)

### **INTERVENTI DI RECUPERO – SOSTEGNO – POTENZIAMENTO**

- a- Semplificazione dei contenuti
- b- Reiterazione di interventi didattici
- c- Studio assistito e guidato
- d- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- e- Esercizi guidati e schede strutturate
- f- Lavoro di gruppo
- g- Controllo costante del materiale e dei compiti.

Durante le lezioni è stata costantemente condotta una attività di rinforzo e di consolidamento, soprattutto per gli studenti che presentavano maggiore difficoltà nello studio della disciplina, rispettivamente:

- a- delle abilità di lettura;
- b- della comprensione della lingua orale;
- c- della produzione della lingua orale;
- d- del lessico incontrato;
- e- della comprensione della lingua scritta;
- f- della produzione della lingua scritta, attraverso la somministrazione di esercizi appositamente strutturati, mirati e semplificati, aventi per oggetto singoli aspetti della lingua, quali: i tempi verbali, il lessico, la sintassi, la struttura della frase; esercizi di completamento, di correzione di frasi; esercizi lessicali relativi agli argomenti proposti nella sezione "Letteratura".
- g- dei vari argomenti di Letteratura proposti, in particolare attraverso la predisposizione di apposite mappe concettuali e di schemi riassuntivi.

### **CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI**

#### **1- Grammatica**

##### **SETTEMBRE 2025**

- il simple present
- il gerundio: la forma in -ing
- il present continuous
- il verbo modale: can – can't – may – may not – must – mustn't – have to – don't have to – had to – didn't have to – will have to – won't have to - could – couldn't – should – shouldn't – ought to – might – might not – be able to – be allowed to – shall – had better
- gli avverbi di frequenza
- le espressioni di frequenza
- l'imperativo: affermativo – negativo
- le question tags
- il simple past

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop. n. A228523 - info@centrostudiovolta.it [www.centrostudiovolta.it](http://www.centrostudiovolta.it)

- i pronomi relativi: who – that – whom – which – whose
- gli aggettivi e i pronomi indefiniti: some – a little – a few – any – no – none
- i quantificatori: little – few – a lot of – lots of – plenty of – much – many – very – too – enough – quite – rather – so
- gli indefiniti composti con: some – any – no / every
- il past continuous
- il futuro con will
- il futuro con il present continuous
- il futuro con la forma going to
- il futuro con date e orari
- il futuro nelle frasi subordinate
- il futuro progressivo
- il futuro anteriore
- il futuro nel passato
- il condizionale presente con would
- il present perfect
- il present perfect continuous
- il past perfect
- il past perfect continuous
- la forma di durata presente – passata – futura: how long – since – for – for a long time – since ever
- la forma: used to – didn't use to
- la forma: be used to / get used to + ing
- la forma: so – neither + ausiliare
- la forma: have / get something done
- il verbo: wish
- le frasi interrogative indirette
- il comparativo: regolare ed irregolare
- il superlativo: regolare ed irregolare
- il discorso ipotetico: di grado zero / primo – secondo – terzo tipo
- il discorso indiretto
- il passivo
- il discorso: linkers
- i verbi fraseologici
- i paradigmi dei verbi irregolari

## 2- Letteratura:

### A- The Romantic Age:

#### OTTOBRE – DICEMBRE 2025

- The Early Romantic Age / The Late Romantic Age: Social, historical and cultural context.
- The Theory of the Sublime by Edmund Burke.
- The Gothic Novel
- Mary Shelley: "Frankenstein": The creation of the monster
- The Romantic Fiction:
- The Novel of Manners
- Jane Austen: "Pride and Prejudice": Mr and Mrs Bennet
- The Romantic poetry

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Via Ellero 3 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : S13M70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it [www.centrostudivolta.it](http://www.centrostudivolta.it)

- Characteristics of Romanticism.
- The first and the second generation of Romantic poets.
- The Lyrical Ballads
- William Wordsworth's poetical theory
- William Wordsworth: "Daffodils"
- Samuel Taylor Coleridge: "The Rime of the Ancient Mariner": The killing of the Albatross.
- The difference between: "Imagination and Fancy" for Coleridge.

### **B- The Victorian Age**

#### **GENNAIO – MARZO 2026**

- Social, historical and cultural context.
- The Victorian Compromise.
- The Victorian Novel.
- Charles Dickens: "Hard Times": Mr Gradgrind
- The Brontë Sisters:
- Emily Brontë: "Wuthering Heights": I am Heathcliff
- Aestheticism and Decadence.
- Walter Pater and the English Aesthetic Movement.
- Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray": Dorian's death
- The Wildean Dandy
- Art for Art's Sake
- R. L. Stevenson: "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde": Jekyll's experiment

### **C- The Modern Age – The Twentieth Century and After**

#### **APRILE – MAGGIO 2026**

- Social, historical and cultural context.
- Modernism.
- The Modern Novel:
- The shifting of the point of view.
- The stream of consciousness.
- The interior monologue.
- James Joyce: "Dubliners": Eveline.
- Epiphany and Paralysis
- Virginia Woolf: "Mrs Dalloway": Clarissa and Septimus.
- George Orwell: "Nineteen Eighty-Four": Big Brother is watching you
- Modern Poetry
- The War Poets:
- Rupert Brooke: "The soldier".
- Wilfred Owen: "Dulce et decorum est".
- Modern Drama
- The Theatre of the Absurd:
- Samuel Beckett: Waiting for Godot: Waiting.

## **VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985  
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM79N  
Reg. Regionale Coop. : n. A228523 - info@centrostudiivolta.it [www.centrostudiivolta.it](http://www.centrostudiivolta.it)

### **PROGRAMMA: INGLESE LABORATORIO**

#### **D- Attività proposte**

1- SITO ENGLISH GRATIS: [www.englishgratis.com](http://www.englishgratis.com):

Attività di consolidamento, approfondimento ed esercitazione scritta ed orale delle principali strutture grammaticali e dei tempi verbali della lingua inglese.

2- Fotocopie con testi di attualità, cultura, civiltà:

Attività di lettura, analisi, traduzione, domande, riassunto, produzione scritta.

3- Attività di ascolto e di comprensione di testi. Esercizi di comprensione.

4- Attività di conversazione in lingua sui testi e le varie attività oggetto del Laboratorio.

### **PROGRAMMA: HISTORY CLIL**

#### **E- Attività proposte**

- 1- The British in India
- 2- Gandhi and India Independence – The Salt March
- 3- Lincoln and the American Civil War
- 4- Rosa Parks; the Montgomery Bus Boycott
- 5- Democracy and Freedom: Martin Luther's Speech at the Lincoln Memorial
- 6- The Wall Street Crash and the Great Depression in the USA
- 7- The Great Depression in Europe
- 8- Franklyn Delano Roosevelt
- 9- The New Deal
- 10- Democracy and the free-market: comment on the novel "The Grapes of Wrath" by John Steinbeck.

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985  
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N  
Reg. Regionale Coop. n. A228523 - info@centrostudivolta.it [www.centrostudivolta.it](http://www.centrostudivolta.it)

Udine, 4 maggio 2026

FIRME STUDENTI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

 \_\_\_\_\_



Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Elettrizzazione -Carica elettrica -Conduttori e isolanti -Legge di Coulomb
--	--

- 
- 
- 
- 

- MODULO N. 2: Campo elettrico e potenziale elettrico
- COLLOCAZIONE TEMPORALE: Ottobre-Novembre

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Definizione di campo elettrico -Campo elettrico di una carica e di più cariche puntiformi -Flusso del campo elettrico e Teorema di Gauss -Campo elettrico di un piano infinito di carica e di distribuzioni simmetriche di carica -Lavoro della forza elettrica -Energia potenziale di un campo elettrico uniforme -Energia potenziale di un sistema di cariche puntiformi -Potenziale elettrico -Superfici equipotenziali -Circuitazione del campo elettrico

- 
- 
- 

- MODULO N. 3: Conduttori carichi
- COLLOCAZIONE TEMPORALE: Dicembre-Gennaio

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Equilibrio elettrostatico nei conduttori -Carica elettrica, campo elettrico e potenziale elettrico in un conduttore in equilibrio, Teorema di Coulomb -Equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate -Capacità elettrostatica -Condensatori, condensatore piano -Condensatori in parallelo e in serie

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3, 33100 UDINE (UD) - tel. 0432 505985

P.I. 02743420305 – Cod. Univoco SUBM70N

[segreteria@istitutovolta.it](mailto:segreteria@istitutovolta.it) - [centrostudivolta@pec-mail.it](mailto:centrostudivolta@pec-mail.it)

-Energia di un condensatore

- 
- 
- 

- MODULO N. 4: Circuiti elettrici
- COLLOCAZIONE TEMPORALE: Gennaio-Febbraio

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Generatori di tensione -Verso e intensità della corrente elettrica -Prima Legge di Ohm -Resistenze in serie e in parallelo -Generatori ideali e reali -Leggi di Kirchoff -Effetto Joule -Circuiti RC

- 
- 

- MODULO N. 5: Basi del magnetismo
- COLLOCAZIONE TEMPORALE: Marzo-Aprile

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Magnetici, poli magnetici e linee di campo magnetico -Esperimenti di Oersted, Faraday e Ampère -Forza tra due correnti rettilinee parallele -Campo magnetico e sua unità di misura -Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente -Legge di Biot-Savart -Campo magnetico di un solenoide -Forza magnetica su un tratto di filo percorso da corrente -Forza di Lorentz -Moto di una carica in un campo magnetico uniforme, selettore di velocità e spettrometro di massa

- 
- 
- MODULO N. 6: Magnetismo nel vuoto e nella materia
- COLLOCAZIONE TEMPORALE: Aprile-Maggio

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Flusso del campo magnetico e Teorema di Gauss per il campo magnetico -Circuitazione del campo magnetico e Teorema di Ampère -Momento delle forze magnetiche su una spira percorsa da corrente -Motore elettrico

- 
- 
- 
- MODULO N. 7: Induzione elettromagnetica, Leggi di Maxwell e onde elettromagnetiche
- COLLOCAZIONE TEMPORALE: Maggio-Giugno

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Apprendere la teoria e saperla applicare negli esercizi.	-Esperimenti di Faraday -Forza elettromotrice indotta -Legge di Lenz -Autoinduzione e mutua induzione, circuito RL -Energia contenuta nel campo magnetico -Leggi di Maxwell -Onde elettromagnetiche

*Beti Marko*

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985  
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N  
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

### SCHEDA INFORMATIVA – PROF.SSA GIGANTE

A.S. 2025/2026

CLASSE: 5 LSS sez A

MATERIA: Filosofia

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u></b>	Gli alunni sanno collocare autori, correnti e problemi filosofici nel contesto storico-culturale di riferimento, riconoscendone nuclei teorici fondamentali, relazioni e sviluppi. Sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina, analizzare testi e argomentazioni, confrontare posizioni filosofiche diverse e collegare le riflessioni degli autori ai temi della modernità e della contemporaneità. Hanno maturato competenze di rielaborazione critica, esposizione argomentata e riflessione autonoma.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo: manuale in adozione e materiali forniti dal docente. Sussidi didattici: brani antologici, schemi, mappe concettuali, testi filosofici, contenuti multimediali e strumenti digitali/tablet.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezioni frontali e dialogate, lettura e analisi guidata di testi filosofici, costruzione di schemi e mappe concettuali, discussione guidata, confronto tra autori e correnti, attività di rielaborazione orale e scritta e collegamenti interdisciplinari.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Prove orali e scritte con domande aperte, quesiti a risposta multipla, analisi di testi filosofici e verifiche di rielaborazione. La valutazione tiene conto della conoscenza dei contenuti, dell'uso del lessico specifico, della capacità di collegamento, dell'argomentazione e dell'esposizione. Per gli studenti certificati sono previste prove orali programmate e prove scritte calibrate in relazione alle difficoltà.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

#### MODULO N. 1: Jean-Jacques Rousseau e Karl Marx

COLLOCAZIONE TEMPORALE: settembre.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper collocare il pensiero di Rousseau e Marx nel rispettivo contesto storico, politico e culturale.</li><li>• Saper comprendere i concetti di stato di natura, contratto sociale e critica alla società civile.</li><li>• Saper analizzare i fondamenti del materialismo storico e della critica marxiana al capitalismo.</li><li>• Saper confrontare diverse concezioni del rapporto tra individuo, società, Stato e storia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jean-Jacques Rousseau: stato di natura e contratto sociale.</li><li>• La critica alla società civile.</li><li>• Karl Marx: materialismo storico.</li><li>• La critica al capitalismo.</li><li>• Alienazione e lotta di classe.</li></ul>

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

### MODULO N. 2: Alexis de Tocqueville, Theodor W. Adorno e Max Horkheimer

COLLOCAZIONE TEMPORALE: ottobre.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i tratti fondamentali della democrazia moderna e del principio di uguaglianza.</li><li>• Saper analizzare i rischi sociali e politici della società democratica.</li><li>• Saper comprendere i caratteri generali della teoria critica della Scuola di Francoforte.</li><li>• Saper riconoscere il ruolo dell'industria culturale nella società di massa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alexis de Tocqueville: democrazia e uguaglianza.</li><li>• I rischi della società democratica.</li><li>• Theodor W. Adorno e Max Horkheimer.</li><li>• La teoria critica.</li><li>• L'industria culturale e la critica alla società di massa.</li></ul>

### MODULO N. 3: Auguste Comte e il positivismo

COLLOCAZIONE TEMPORALE: novembre.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper collocare il positivismo nel quadro dello sviluppo scientifico e sociale dell'Ottocento.</li><li>• Saper spiegare la legge dei tre stadi e il suo significato filosofico.</li><li>• Saper comprendere la nascita della sociologia come sapere scientifico della società.</li><li>• Saper analizzare il rapporto tra progresso scientifico, conoscenza e organizzazione sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auguste Comte e il positivismo.</li><li>• La legge dei tre stadi.</li><li>• La nascita della sociologia.</li><li>• La fiducia nel progresso scientifico.</li><li>• Positivismo sociale e scientifico.</li></ul>

### MODULO N. 4: Immanuel Kant

COLLOCAZIONE TEMPORALE: dicembre.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere il progetto critico kantiano e il problema dei limiti della conoscenza.</li><li>• Saper distinguere giudizi analitici, sintetici e sintetici a priori.</li><li>• Saper spiegare la differenza tra fenomeno e noumeno.</li><li>• Saper analizzare i principi fondamentali della morale kantiana e dell'imperativo categorico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Critica della ragion pura.</li><li>• I giudizi sintetici a priori.</li><li>• Fenomeno e noumeno.</li><li>• La Critica della ragion pratica.</li><li>• Morale e imperativo categorico.</li></ul>

### MODULO N. 5: Georg Wilhelm Friedrich Hegel

COLLOCAZIONE TEMPORALE: gennaio.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper collocare Hegel nel contesto dell'idealismo tedesco.</li><li>• Saper comprendere il concetto di idealismo assoluto.</li><li>• Saper spiegare il metodo dialettico e le sue articolazioni.</li><li>• Saper analizzare la concezione hegeliana dello Spirito e della storia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Georg Wilhelm Friedrich Hegel e l'idealismo assoluto.</li><li>• La dialettica.</li><li>• Spirito soggettivo, oggettivo e assoluto.</li><li>• La filosofia della storia.</li></ul>

## VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

### MODULO N. 6: Søren Kierkegaard

COLLOCAZIONE TEMPORALE: febbraio.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere la centralità dell'esistenza individuale nel pensiero di Kierkegaard.</li><li>• Saper analizzare i concetti di singolo, angoscia e scelta.</li><li>• Saper distinguere gli stadi dell'esistenza.</li><li>• Saper spiegare la critica kierkegaardiana al sistema hegeliano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esistenza e singolo.</li><li>• Angoscia e scelta.</li><li>• Gli stadi dell'esistenza.</li><li>• La critica a Hegel.</li></ul>

### MODULO N. 7: Arthur Schopenhauer

COLLOCAZIONE TEMPORALE: marzo.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere la distinzione tra volontà e rappresentazione.</li><li>• Saper analizzare il pessimismo schopenhaueriano e la concezione del dolore.</li><li>• Saper spiegare il rapporto tra desiderio, sofferenza e liberazione.</li><li>• Saper individuare le vie di liberazione proposte dal filosofo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il mondo come volontà e rappresentazione.</li><li>• Il pessimismo.</li><li>• Dolore e desiderio.</li><li>• Le vie di liberazione.</li></ul>

### MODULO N. 8: Friedrich Nietzsche

COLLOCAZIONE TEMPORALE: aprile.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper collocare Nietzsche nel quadro della crisi dei valori della modernità.</li><li>• Saper comprendere il significato della morte di Dio e del nichilismo.</li><li>• Saper analizzare i concetti di oltreuomo e volontà di potenza.</li><li>• Saper spiegare il tema dell'eterno ritorno e le sue implicazioni filosofiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La morte di Dio.</li><li>• Il nichilismo.</li><li>• L'oltreuomo.</li><li>• La volontà di potenza.</li><li>• L'eterno ritorno.</li></ul>

### MODULO N. 9: Sigmund Freud

COLLOCAZIONE TEMPORALE: maggio.

ABILITÀ	CONOSCENZE E CONCETTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere la portata filosofica e culturale della scoperta dell'inconscio.</li><li>• Saper descrivere la struttura della psiche secondo Freud.</li><li>• Saper comprendere il ruolo dei sogni e della loro interpretazione.</li><li>• Saper analizzare il concetto di nevrosi nel quadro della psicoanalisi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sigmund Freud e la nascita della psicoanalisi.</li><li>• L'inconscio.</li><li>• La struttura della psiche: Es, Io e Super-Io.</li><li>• Sogni e interpretazione.</li><li>• La nevrosi.</li></ul>

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

**FIRMA DOCENTE**

**FIRME ALLIEVI**

*Paolo Gigante*

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**  
Via Ellero 3, 33100 UDINE (UD) - tel. 0432 505985  
P.I. 02743420305 - Cod. Univoco SUBM70N  
[segreteria@istitutovolta.it](mailto:segreteria@istitutovolta.it) - [centrostudivolta@pec-mail.it](mailto:centrostudivolta@pec-mail.it)

SCHEDA INFORMATIVA - PROF. Di Ninno Roberta

A.S. 2025/2026

CLASSE: 5lss A

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</b>	Gli studenti hanno acquisito competenze tecniche, tattiche e metodologiche nelle principali discipline sportive, sviluppando capacità di collaborazione, rispetto delle regole, organizzazione delle attività motorie e analisi della prestazione sportiva. Hanno inoltre maturato consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere personale.
--	--

<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libri di testo: Dispensa del docente e Libro di testo Sussidi Didattici: Articoli, foto di testi di riviste scientifiche Zanichelli, mappe concettuali e iPad.
--	---

<b>METODOLOGIE:</b>	Lezioni frontali e laboratori di gruppo
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Prove orali e scritte con domande aperte e a risposta multipla. Per gli studenti certificati sono previste prove orali programmate e scritte ponderate in relazione alle difficoltà.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):**

**MODULO N. 1: Olimpiadi e Paralimpiadi e la storia dello Sport COLLOCAZIONE TEMPORALE:** settembre - ottobre.

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE E CONCETTI</b>
Saper applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi nelle situazioni date	Conoscere le strategie tecnico tattiche dei principali giochi sportivi, struttura dei vari organi sportivi e il funzionamento di tali
Saper applicare le regole dell'etica sportiva e del fair play alle situazioni date	Conoscere i principi dell'etica sportiva e del fair play
Saper gestire ed organizzare eventi sportivi svolgendo anche compiti di direzione	Conoscere le principali modalità di gestione e organizzazione degli eventi sportivi
Saper conoscere gli avvenimenti storici collegati al mondo dello sport	Conoscere le manifestazioni sportive di carattere mondiale e le biografie degli atleti durante le olimpiadi e paralimpiadi della storia mondiale

**MODULO N. 2: Il sistema muscolare, i meccanismi energetici, l'ATP e la contrazione muscolare**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE:** novembre - dicembre.

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE E CONCETTI</b>
-----------------	------------------------------

Saper riconoscere le componenti del sistema muscolare e le sue funzioni	Conoscere il sistema muscolare, i muscoli e i vari tessuti del sistema che lo appartengono
Saper distinguere quali sono i meccanismi energetici	Conoscere quali sono i meccanismi energetici che il nostro corpo utilizza per svolgere l'attività sportiva
Saper conoscere l'ATP e il suo funzionamento	Composizione dell'ATP e il ciclo di Krebs
Saper conoscere come avviene la contrazione muscolare	Come avviene nelle sue fasi la

	contrazione del muscolo
--	-------------------------

MODULO N. 3: Apparato endocrino e il metabolismo degli ormoni COLLOCAZIONE TEMPORALE: gennaio - febbraio.

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Saper conoscere il sistema endocrino	Saper conoscere e definire il sistema endocrino e le sue funzioni
Saper conoscere e definire gli ormoni e il loro metabolismo	Saper definire la definizione di ormoni e le loro caratteristiche
Saper definire il doping e la WADA	Definire il doping e la WADA nella sua definizione e composizione
Conoscere la legge antidoping	Definire la legge in materia antidoping

MODULO N. 3: Salute, principi di alimentazione COLLOCAZIONE TEMPORALE: marzo - aprile.

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Saper adottare i comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico	Conoscere i principi fondamentali dei comportamenti attivi utili al mantenimento del benessere psicofisico
Saper rispettare i principi generali di una corretta alimentazione	Principi nutritivi e piramide alimentare, conoscere i principi generali di una corretta alimentazione in relazione anche alla pratica sportiva

MODULO N. 4: Salute e Prevenzione COLLOCAZIONE

TEMPORALE: maggio - giugno.

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Conoscere le norme del primo soccorso e i principali traumi	Conoscere le norme del primo soccorso e la principale manovra RCP e le principali traumatologie

MODULO N. 5: Anatomia in generale COLLOCAZIONE

TEMPORALE: maggio - giugno.

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Riconoscere gli organi deputati al mantenimento dell'omeostasi intestinale. Riconoscere la funzione delle diverse sezioni dell'apparato digerente e dei suoi tessuti. Saper argomentare la struttura del fegato e le sue funzioni. Saper descrivere la biochimica della digestione e le sue fasi.	Apparato digerente in generale. Lo stomaco. L'intestino tenue e crasso e le tonache. Il fegato funzioni e caratteristiche. La digestione e le attività biologiche. La flora batterica.

Riconoscere la differenza delle varie strutture che costituiscono le vie urinarie. Saper descrivere il rene e le sue proprietà funzionali. Saper riconoscere il sistema nervoso e la cellula nervosa	L'apparato urinario in generale funzioni e caratteristiche. I reni, i dotti e la vescica caratteristiche e funzioni. Il sistema recettori e SNC. Il sistema vestibolare.
--	---

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE  
Via Ellero 3, 33100 UDINE (UD) - tel. 0432 505985  
P.I. 02743420305 – Cod. Univoco SUBM70N  
segreteria@istitutovolta.it - centrostudivolta@pec-mail.it

<p>Saper discernere le due componenti che costituiscono l'apparato: sistema muscolare e scheletrico</p> <p>Saper descrivere le parti di una articolazione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Struttura delle ossa, la crescita dello scheletro, la colonna vertebrale, lesione agli arti;</li><li>- Classificazione dei muscoli, struttura e morfologia, tipi di contrazione muscolare, il funzionamento dei muscoli, le lesioni muscolari e le fibre muscolari, la contrazione muscolare;</li><li>- Articolazioni, struttura e morfologia, tipologie e biomeccanica;</li><li>- Morbo di Osgood - Schlatter;</li><li>- Postura, paramorfismi e dismorfismi;</li></ul>
---	--

*D. Viro Robert*

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. FALOMO MATTHIA, COPPOLA ELENA**

A.S. 2025/2026

CLASSE: 5 LSS A

MATERIA: Scienze Motorie

**COMPETENZE RAGGIUNTE  
alla fine dell'anno:**

- saper effettuare un'attività motoria complessa e adeguata alla propria maturazione;
- saper apprezzare gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici;
- saper praticare giochi sportivi utilizzando le adeguate strategie tecnico tattiche;
- saper affrontare il confronto agonistico con elica sportiva, rispettando le regole del fair play;
- saper dirigere una lezione di attività sportiva;

**TESTI e MATERIALI/  
STRUMENTI ADOTTATI:**

Dispense, schede  
Sussidi didattici: siti internet specifici per approfondimenti e video dimostrativi

**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali (4 ore/settimana) dal generale allo specifico e dall'analitico al globale

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- Interrogazioni e/o esposizioni
- Discussioni guidate
- Prove pratiche

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):**

**MODULO N. 1: La percezione di sé e dell'altro. Consolidare e potenziare lo schema corporeo e i processi motori**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: settembre (8 ore)**

<b><u>ABILITA'</u></b>	<b><u>CONOSCENZE E CONCETTI</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire il proprio corpo</li> <li>- Sapersi muovere nello spazio e a tempo</li> <li>- Saper muovere in modo coordinato le varie parti del corpo</li> <li>- Basi di forza, flessibilità, resistenza e velocità</li> <li>- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità</li> <li>- Saper collaborare per un obiettivo comune con un compagno/a negli sport di squadra o per svolgere un esercizio</li> <li>- Saper svolgere il compito assegnato nel rispetto delle regole per la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Saper confrontarsi e assumere le proprie responsabilità negli sport individuali</li> <li>- Applicare un buon comportamento per il proprio e l'altrui benessere in diversi ambienti (palestra, casa e all'aria aperta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i messaggi non verbali nello sport</li> <li>- Le capacità coordinative</li> <li>- Le capacità condizionali</li> <li>- Regole di base degli sport più comuni</li> <li>- Approfondimento dello schema motorio semplice e complesso</li> <li>- Capacità e abilità espressive</li> <li>- Saper individuare qual è il "riscaldamento" appropriato per una determinata attività fisica</li> <li>- Aumentare la consapevolezza del proprio corpo e dello schema corporeo</li> <li>- Saper individuare modalità espressive gestuali per comunicare con un compagno</li> <li>- Saper organizzare un'attività di gruppo con i compagni di classe</li> </ul>

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Viale Ungheria 22 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SURM70N

Reg. Regionale Coop. n. A228523 - info@centrostudiavolta.it [www.centrostudiavolta.it](http://www.centrostudiavolta.it)**MODULO N. 2: Pratica sportiva****COLLOCAZIONE TEMPORALE: ottobre (20 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper mantenere il proprio stato di salute</li> <li>- Esecuzione corretta per i movimenti fondamentali e principi di allenamento</li> <li>- La tecnica di base con esercizi propedeutici per la prevenzione alla salute della persona</li> <li>- La valutazione e le tecniche di misurazione</li> <li>- Conoscenza dello spazio in cui viene svolta l'attività</li> <li>- Progettare un allenamento di gruppo utilizzando attrezzi disponibili in palestra e a casa singolarmente o in gruppo</li> <li>- Realizzare un programma di allenamento per uno sport di squadra e per uno sport individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità motorie condizionali</li> <li>- Basi pratiche di forza, resistenza, velocità e flessibilità</li> <li>- Percorsi di preparazione fisica</li> <li>- Benefici della pratica motoria sui vari apparati/sistemi</li> <li>- La legge della supercompensazione</li> <li>- I principi generali e le caratteristiche dell'allenamento</li> <li>- Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi e la loro funzione di base</li> </ul>

**MODULO N. 3: La pallavolo****COLLOCAZIONE TEMPORALE: novembre (16 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento di gioco</li> <li>- Sintesi dei fondamentali</li> <li>- Simulazione di gioco</li> <li>- Partite/Tornei</li> <li>- Arbitraggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecniche di base e avanzata;</li> <li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li> <li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li> <li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li> <li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li> <li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li> </ul>

**MODULO N. 4: Il calcio a 5****COLLOCAZIONE TEMPORALE: dicembre (12 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento di gioco</li> <li>- Sintesi dei fondamentali</li> <li>- Simulazione di gioco</li> <li>- Partite/Tornei</li> <li>- Arbitraggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecniche di base e avanzata;</li> <li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li> <li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li> <li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li> <li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li> <li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li> </ul>

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Viale Ungheria 22 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it [www.centrostudivolta.it](http://www.centrostudivolta.it)**MODULO N. 5: La pallacanestro****COLLOCAZIONE TEMPORALE: gennaio (16 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento di gioco</li><li>- Sintesi dei fondamentali</li><li>- Simulazione di gioco</li><li>- Partite/Tornei</li><li>- Arbitraggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le tecniche di base e avanzata;</li><li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li><li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li><li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li><li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li><li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li></ul>

**MODULO N. 6: La pallamano****COLLOCAZIONE TEMPORALE: febbraio (16 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento di gioco</li><li>- Sintesi dei fondamentali</li><li>- Simulazione di gioco</li><li>- Partite/Tornei</li><li>- Arbitraggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le tecniche di base e avanzata;</li><li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li><li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li><li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li><li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li><li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li></ul>

**MODULO N. 7: Il flag football****COLLOCAZIONE TEMPORALE: marzo (16 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento di gioco</li><li>- Sintesi dei fondamentali</li><li>- Simulazione di gioco</li><li>- Partite/Tornei</li><li>- Arbitraggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le tecniche di base e avanzata;</li><li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li><li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li><li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li><li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li><li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li></ul>

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Viale Ungheria 22 - 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SU1BM70N

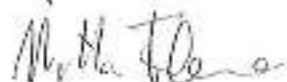
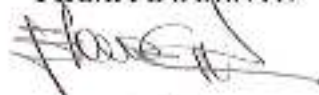
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it [www.centrostudivolta.it](http://www.centrostudivolta.it)**MODULO N. 8: Gli sport con la racchetta (Tennis, Tennis Tavolo, Badminton)****COLLOCAZIONE TEMPORALE: aprile (16 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento di gioco</li><li>- Sintesi dei fondamentali</li><li>- Simulazione di gioco</li><li>- Partite/Tornei</li><li>- Arbitraggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le tecniche di base e avanzata;</li><li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li><li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li><li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li><li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li><li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li></ul>

**MODULO N. 9: L'atletica (corsa, staffette, lancio del peso, salto in lungo)****COLLOCAZIONE TEMPORALE: maggio (12 ore)**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento</li><li>- Sintesi dei fondamentali</li><li>- Simulazione di gara</li><li>- Gare</li><li>- Arbitraggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le tecniche di base e avanzata;</li><li>- La federazione sportiva di appartenenza;</li><li>- Conoscenza delle principali regole del gioco</li><li>- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;</li><li>- La didattica e il miglioramento nel futuro;</li><li>- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;</li></ul>

FIRMA DOCENTE



FIRME ALLIEVI

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

## 5 LSS A

**Docente:** Del Papa Monica

**Ore svolte settimanalmente:** 4

**Monte ore complessivo delle attività didattiche svolte:** 115

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u></b>	<p>Gli studenti devono aver acquisito la capacità di produrre un testo scritto convincente e ordinato, chiaro nella forma e nei contenuti.</p> <p>Sono in grado di rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p><u>Libro di testo:</u> "Codice letterario per il nuovo esame di stato" Vol. 3A e 3B, di M. Sambugar e G. Salà., Rizzoli Educatione S.p.A, Milano, 2020</p> <p><u>Sussidi Didattici:</u></p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale con lettura e commento delle opere principali degli autori trattati in classe. Film e produzioni teatrali da visionare a casa e commentare in classe
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Temi e compiti scritti di varia natura, interrogazioni orali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

**MODULO N. 1: Leopardi**

**ORE SVOLTE: 10**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Settembre – Ottobre**

<b><u>ABILITA'</u></b>	<b><u>CONOSCENZE E CONCETTI</u></b>
------------------------	-------------------------------------

<p>Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.</p>	<p>Leopardi: Vita, opere, pensiero e poetica  Lettura e commento de: <i>“Il vago e l’infinito”</i> da Zibaldone, <i>“Il passero solitario”</i>, <i>“L’infinito”</i>, <i>“La sera del dì di festa”</i>, <i>“A Silvia”</i>, <i>“Il sabato del villaggio”</i> da Canti, <i>“Dialogo della Natura e di un Islandese”</i> da Operette morali.  Commento e lettura guidata de: <i>“La ginestra”</i></p>
---	---

**MODULO N. 2: Positivismo e Verismo**

**ORE SVOLTE: 8**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Novembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<p>Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.</p>	<p>Il Positivismo, il Naturalismo e il Realismo: nella letteratura e cultura dell’epoca, riassunto de: <i>“Germinie Lacerteux”</i> dei fratelli Goncourt,</p> <p>Verismo e Verga:  Differenze tra verismo e naturalismo. Vita, opere, pensiero e poetica di Verga.  Lettura de: <i>“Prefazione”</i> e <i>“Il ritorno e l’addio di Ntoni”</i> da I Malavoglia.  Lettura della novella <i>“La roba”</i>.  Lettura di un estratto da <i>“Mastro don-Gesualdo”</i>: <i>“L’addio alla roba”</i></p>

**MODULO N. 3: La scapigliatura e il Decadentismo**

**ORE SVOLTE: 6**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Novembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<p>Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.</p>	<p>Scapigliatura e decadentismo a confronto.  Decadentismo: principali caratteristiche e presentazione autori.  Cletto Arrighi: lettura di <i>“La Scapigliatura e il 6 febbraio”</i>.  Charles Baudelaire, vita e lettura di <i>“L’albatro”</i> e <i>“Corrispondenze”</i>.  Presentazione principali <i>“poeti maledetti”</i>: Stéphane Mallarmé, Paul Verlaine e Arthur Rimbaud.  Arthur Rimbaud, vita e lettura di <i>“Vocali”</i>.</p>

**MODULO N. 4: Carducci e Pascoli****ORE SVOLTE: 10****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Dicembre - Gennaio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.	<p>Carducci: vita, pensiero e poetica. Lettura de: "<i>Piano antico</i>" da Rime Nuove, "<i>Nevicata</i>" da Odi Barbare.</p> <p>Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura de: "<i>X Agosto</i>", "<i>Temporale</i>", "<i>Il lampo</i>", "<i>Il tuono</i>" da Myricae, "<i>E' dentro di noi un fanciullino</i>" da Il fanciullino, "<i>Il gelsomino notturno</i>" e "<i>La mia sera</i>" da I canti di Castelvecchio.</p>

**MODULO N. 5: D'Annunzio e le Avanguardie****ORE SVOLTE: 14****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Gennaio - Febbraio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.	<p>D'Annunzio: vita, opere, fasi letterarie, pensiero e poetica. Lettura de: "<i>Il ritratto di un esteta</i>" da Il piacere e "<i>La pioggia nel pineto</i>" da Laudi, presentazione de "<i>Notturmo</i>".</p> <p>I Crepuscolari: vita e pensiero di Guido Gozzano. Lettura e commento di uno stralcio tratto da "<i>La signorina Felicita</i>". Le avanguardie e il Futurismo. Lettura de "<i>Il manifesto del futurismo</i>" e "<i>Il manifesto tecnico della Letteratura futurista</i>" di Marinetti La letteratura della crisi: Il romanzo della crisi e l'importanza della letteratura nei primi del Novecento.</p>

**MODULO N.6: Svevo e Pirandello****ORE SVOLTE: 17****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Marzo - Aprile**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.	<p>Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di alcuni brani scelti da "La coscienza di Zeno": "<i>prefazione</i>", "<i>preambolo</i>", "<i>La prima sigaretta</i>", "<i>la morte del padre</i>", "<i>la storia del mio matrimonio</i>", "<i>Una inaudita Catastrofe</i>". Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.</p>

	<p>Lettura de: "Premessa" e "Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa", "cambio treno" e "conclusione" da Il fu Mattia Pascal, "Il sentimento del contrario" da L'umorismo ed Incipit, conclusione e alcuni brani scelti da Uno, nessuno, centomila.</p>
--	--

**MODULO N.7: Ungaretti**

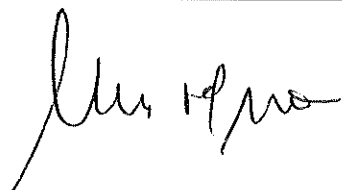
**ORE SVOLTE: 8**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Aprile - Maggio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<p>Rintracciare il pensiero e le tematiche degli autori studiati in classe, collegandole con la loro biografia, la loro poetica e il periodo storico.</p>	<p>Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica.            Lettura de: "Veglia", "Il porto sepolto", "Fratelli", "I fiumi", "In memoria", "Soldati", "Matina" da L'Allegria e "Non gridate più" da Il Dolore.            Ermetismo: presentazione linee generali</p>

**DOPO IL 15 MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<p>Analizzare e interpretare testi del Novecento, individuando temi, scelte stilistiche e messaggi, e collegandoli al contesto storico-culturale.</p>	<p>Ermetismo: presentazione linee generali            Attività di esercitazione alla maturità su testi del Novecento (es. Orwell, Montale)</p>



**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**  
Via Ellero 3, 33100 UDINE (UD) - tel. 0432 505985  
P.I. 02743420305 – Cod. Univoco SUBM70N  
[segreteria@istitutovolta.it](mailto:segreteria@istitutovolta.it) - [centrostudivolta@pec-mail.it](mailto:centrostudivolta@pec-mail.it)

**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. FIORINI ENRICO**

A.S. 2025/2026 Ore corso 3 ore settimanali	CLASSE: 5 LSS A	MATERIA: Diritto ed Economia dello Sport
---	-----------------	--

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> alla fine dell'anno:	La classe ha raggiunto in maniera sufficiente tutte le conoscenze e i concetti fondamentali riguardanti il diritto, le sue fonti, i rapporti giuridici e gli aspetti economici. Gli studenti dovrebbero essere in grado di approfondire molteplici temi quali: gli aspetti giuridici delle attività economiche, il diritto istituzionale interno, quello internazionale ed in fine quello sportivo.
--	---

<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"><li>- Dispensa del docente.</li><li>- L'Impresa Sportiva - Gennaro Palmisiano</li></ul>
--	---

<b>METODOLOGIE:</b>	Lezioni frontali.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Prove orali e scritte con domande aperte. Per gli studenti certificati sono previste prove orali programmate e scritte ponderate in relazione alle difficoltà.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

**MODULO N. 1: LE FONTI DEL DIRITTO E LA COSTITUZIONE – 8 ore**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Settembre - Ottobre.**

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Sapere cosa è una norma giuridica, conoscere il concetto di ordinamento giuridico e la gerarchia delle fonti del diritto.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'ordinamento giuridico e le sue norme.</li><li>- La gerarchia delle fonti del diritto</li><li>- L'interpretazione di una norma giuridica</li><li>- L'illecito Civile, Penale e Amministrativo</li><li>- Il Dolo e la Colpa</li><li>- Le condizioni di imputabilità</li></ul>
Saper distinguere una legge ordinaria, una costituzionale, un regolamento o una consuetudine.	
Conoscere le diverse interpretazioni di una norma.	

**MODULO N. 2: IL CONTRATTO, L'IMPRENDITORE E LE SOCIETA' – 18 ore**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Novembre - Dicembre.**

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Riconoscere un accordo contrattuale individuando i suoi elementi essenziali. Conoscere il concetto di Imprenditore, di attività d'impresa e di Società.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Contratto, gli elementi essenziali e accessori</li><li>- L'imprenditore, l'imprenditore agricolo, l'artigiano, il piccolo imprenditore, l'imprenditore commerciale e il suo statuto.</li><li>- Le società, il principio di tipicità, le società di persone, quelle di capitale, la personalità giuridica, il patrimonio e il capitale sociale.</li></ul>

**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3, 33100 UDINE (UD) - tel. 0432 505985

P.I. 02743420305 – Cod. Univoco SUBM70N

[segreteria@istitutovolta.it](mailto:segreteria@istitutovolta.it) - [centrostudivolta@pec-mail.it](mailto:centrostudivolta@pec-mail.it)**MODULO N. 3: IL SISTEMA ECONOMICO, IL MARKETING E LE SUE FASI. – 8 ore****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Gennaio - Febbraio.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE E CONCETTI</b>
Capire che cos'è un Sistema Economico, conoscere i soggetti che lo governano e le teorie economiche che lo descrivono. Saper applicare la scienza del marketing in contesti differenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Sistema Economico, le famiglie, le imprese, lo Stato e il resto del mondo.</li><li>- Il sistema liberista, quello collettivista e quello misto con le sue politiche economiche.</li><li>- Il concetto di marketing, l'indagine di mercato, l'analisi SWOT, il marketing mix, il co-marketing.</li></ul>

**MODULO N. 4: GLI ORGANI COSTITUZIONALI, LE ISTITUZIONI EUROPEE, - 21 ore****IL DIRITTO INTERNAZIONALE****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Marzo - Aprile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE E CONCETTI</b>
Conoscere gli Organi Costituzionali che esercitano i poteri dello Stato e gli Organi di garanzia.  Conoscere il potere sovranazionale dell'Europa e le sue limitazioni alla sovranità nazionale per favorire la collaborazione fra gli stati membri. Conoscere le sette Istituzioni Europee e le loro funzioni.  Conoscere i principi su cui si fonda il diritto internazionale, i soggetti internazionali e gli organi preposti al suo esercizio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- il Presidente della Repubblica</li><li>- il Parlamento</li><li>- il Governo</li><li>- la Magistratura</li><li>- la Corte Costituzionale</li><li>- il Parlamento Europeo</li><li>- il Consiglio dell'Unione Europea</li><li>- il Consiglio Europeo</li><li>- la Commissione Europea</li><li>- la BCE</li><li>- la Corte di Giustizia Europea</li><li>- la Corte dei conti Europea</li><li>- il diritto internazionale</li><li>- le OIG e le ONG</li><li>- la Corte di Giustizia Internazionale, la Corte Penale Internazionale e l'Arbitrato Internazionale</li></ul>

**MODULO N. 5: L'ORDINAMENTO SPORTIVO, I SOGGETTI DELLO SPORT, LA  
DEVIANZA E LA RESPONSABILITA' NELLO SPORT - IL DOPING. – 4 ore**  
**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Maggio - Giugno.**

ABILITA'	CONOSCENZE E CONCETTI
Conoscere le peculiarità dell'Ordinamento Sportivo, i soggetti persone fisiche e persone giuridiche che lo compongono, la giustizia sportiva, l'illecito sportivo, quello disciplinare, amministrativo, penale, civile. Conoscere i concetti di Devianza, di Responsabilità applicati al mondo sportivo e il caso concreto del Doping.	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'Ordinamento Sportivo e la sua complessità</li><li>- I giocatori, i direttori tecnici, i direttori sportivi, gli intermediari sportivi, le società e le associazioni sportive</li><li>- la Devianza e la responsabilità ad essa collegata</li><li>- il Doping</li></ul>

FIRMA DOCENTE

Enrico Fiorini



FIRME ALLIEVI

**VOLTA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE**

Viale Ungheria 22 - 33100 UDINE (UD) - Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 - Codice Univoco: SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it - www.centrostudivolta.it

**SCHEMA INFORMATIVA / PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

<b>Docente</b>	Prof.ssa Gigante
<b>Anno scolastico</b>	2025/2026
<b>Classe</b>	5 LSS - sez. A
<b>Materia</b>	Storia
<b>Monte ore complessivo ripartito</b>	66 ore complessive, tutte collocate nelle UDA sotto indicate

**1. Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

- Collocare fatti, processi e fenomeni storici nel tempo e nello spazio, riconoscendo periodizzazioni, cesure e continuità.
- Individuare cause, conseguenze, relazioni e trasformazioni di lungo periodo nei fenomeni storici studiati.
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo progressivamente corretto e consapevole.
- Analizzare fonti, documenti, carte storiche, linee del tempo e materiali iconografici o multimediali.
- Collegare la storia italiana al contesto europeo e mondiale, con particolare attenzione a industrializzazione, imperialismo, Risorgimento, guerre mondiali e Guerra fredda.
- Rielaborare oralmente e per iscritto i contenuti, costruendo esposizioni ordinate, argomentate e fondate su nessi causa-effetto.
- Sviluppare consapevolezza civica attraverso lo studio di Stato liberale, totalitarismi, Resistenza, Repubblica, Costituzione e organismi internazionali.

**2. Testi, materiali, strumenti e metodologie**

<b>Testi e materiali</b>	Materiali forniti dalla docente, schede di sintesi, mappe concettuali, linee del tempo, tabelle comparative.
<b>Strumenti</b>	Fonti storiche, carte geografiche e tematiche, documenti, immagini, contenuti multimediali, video didattici, presentazioni, strumenti digitali e tablet.
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale e dialogata, analisi guidata di fonti e documenti, costruzione di mappe e schemi, discussione guidata, rielaborazione orale e scritta, collegamenti interdisciplinari, recupero in itinere e consolidamento.

**3. Quadro sintetico delle UDA e delle ore**

UDA	Titolo	Periodo corretto	Ore	Peso nel percorso
1	Seconda rivoluzione industriale e trasformazioni socio-economiche	Settembre - ottobre	6	trattazione ordinaria
2	Imperialismo, nazionalismo e società di massa	Ottobre	6	trattazione ordinaria
3	Risorgimento, Unità d'Italia, completamento dell'unità e Italia postunitaria	Novembre - dicembre	14	trattazione ampia
4	Italia liberale ed età giolittiana	Gennaio	6	trattazione ordinaria
5	Prima guerra mondiale, Rivoluzione russa e primo dopoguerra	Febbraio - inizio marzo	14	trattazione ordinaria
6	Fascismo, nazismo, stalinismo e crisi dell'Europa tra le due guerre	Marzo - aprile	8	trattazione ordinaria
7	Seconda guerra mondiale, Resistenza, nascita della Repubblica e dopoguerra italiano	Aprile - maggio	6	trattazione sintetica
8	Trattati di pace, nuovo ordine internazionale e inizio della Guerra fredda	Maggio - inizio giugno	6	trattazione sintetica

## VOLTA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE - Programma di Storia per UDA con scansione oraria

TOTALE ORE COLLOCATE NELLE UDA	66
--------------------------------	----

## UDA 1 - Prima rivoluzione industriale e trasformazioni socio-economiche

Periodo di svolgimento	Settembre - Ottobre
Ore complessive UDA	6 ore
Competenza specifica	Comprendere la prima Rivoluzione industriale come trasformazione economica, tecnologica e sociale di lungo periodo, premessa della modernità contemporanea.

<b>Abilità prevalenti</b>	<b>Conoscenze e concetti essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collocare la prima Rivoluzione industriale nel tempo e nello spazio.</li> <li>Saper individuare cause, fattori di sviluppo e conseguenze sociali dell'industrializzazione.</li> <li>Saper utilizzare il lessico essenziale: fabbrica, capitale, proletariato, borghesia industriale, urbanizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seconda rivoluzione industriale: nuove fonti di energia, nuovi settori produttivi e trasformazioni economiche tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento.</li> <li>Elettricità e petrolio come energie decisive della nuova fase industriale; sviluppo dell'acciaio, della chimica, della meccanica, dei trasporti e delle comunicazioni.</li> <li>Nascita della grande impresa moderna, concentrazione industriale, cartelli, trust e monopoli.</li> <li>La Standard Oil di John D. Rockefeller come esempio significativo di grande concentrazione economica nel settore petrolifero e di controllo monopolistico del mercato.</li> <li>Nuove forme di organizzazione del lavoro: razionalizzazione produttiva, taylorismo e progressiva affermazione della produzione di massa.</li> <li>Crescita urbana, sviluppo del proletariato industriale, aumento dei consumi e trasformazioni della vita quotidiana.</li> <li>Collegamento tra Seconda rivoluzione industriale, ricerca di materie prime e nuovi mercati, imperialismo e nascita della società di massa.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Settembre, I settimana	1	Introduzione al programma e periodizzazione.	Lezione dialogata; costruzione di linea del tempo generale; abilità di periodizzazione.
2	Settembre, I settimana	1	Protagonisti e innovazioni della Seconda rivoluzione industriale.	Lezione frontale con domande guida; individuazione di cause economiche e sociali.
3	Settembre, II settimana	1	Storia della Standard Oil.	Analisi di schema e immagini; uso del lessico storico-economico.
4	Settembre, II settimana	1	Trasformazioni sociali: proletariato industriale, borghesia, urbanizzazione, condizioni di lavoro e questione sociale.	Discussione guidata; collegamento tra innovazione produttiva e cambiamento sociale.
5	Settembre, III settimana	1	Raccordo con società di massa e imperialismo.	Mappa concettuale di sintesi; confronto tra fasi dell'industrializzazione.
6	Settembre, III settimana	1	Ripasso guidato e verifica formativa su cause, conseguenze e lessico della Rivoluzione industriale.	Verifica scritta.

## UDA 2 - Imperialismo, nazionalismo e società di massa

Periodo di svolgimento	Ottobre
Ore complessive UDA	6 ore
Competenza specifica	Comprendere il nesso tra sviluppo industriale, competizione economica, nazionalismo, società di massa e conquista coloniale.

<b>Abilità prevalenti</b>	<b>Conoscenze e concetti essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare cause economiche, politiche e ideologiche dell'imperialismo.</li> <li>Leggere carte storiche dell'espansione coloniale.</li> <li>Distinguere imperialismo, colonialismo, nazionalismo e società di massa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seconda rivoluzione industriale: acciaio, chimica, elettricità, petrolio e grande impresa.</li> <li>Nazionalismo, competizione tra potenze e giustificazioni ideologiche dell'espansione coloniale.</li> <li>Conferenza di Berlino, spartizione dell'Africa e colonialismo in Asia.</li> <li>Società di massa: consumi, stampa, alfabetizzazione, partiti, sindacati e partecipazione politica.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Fine settembre	1	Seconda rivoluzione industriale: nuove fonti di energia, nuovi settori produttivi e grande impresa.	Lezione frontale; tabella comparativa tra prima e seconda industrializzazione.
2	Fine settembre	1	Società di massa: urbanizzazione, scuola, stampa, consumi, partiti e sindacati.	Discussione guidata; collegamento tra economia, comunicazione e politica.
3	Ottobre, I settimana	1	Nazionalismo europeo e competizione tra potenze nell'ultimo Ottocento.	Analisi lessicale e concettuale; distinzione tra nazione, nazionalismo e imperialismo.
4	Ottobre, I settimana	1	Cause dell'imperialismo: interessi economici, strategici, politici e ideologici.	Costruzione di schema causa-effetto; collegamento con industrializzazione.
5	Ottobre, II settimana	1	Conferenza di Berlino e spartizione dell'Africa; lettura della carta coloniale. Prime tensioni internazionali; cenni all'imperialismo italiano.	Analisi guidata di carta storica; collocazione spaziale dei domini coloniali.
6	Ottobre, III settimana	1	Verifica scritta/orale breve su industrializzazione, imperialismo e società di massa.	Prova semistrutturata e colloqui brevi; valutazione di contenuti, lessico e collegamenti.

**UDA 3 - Risorgimento, Unità d'Italia, completamento dell'unità e Italia postunitaria**

<b>Periodo di svolgimento</b>	Ottobre - dicembre
<b>Ore complessive UDA</b>	14 ore
<b>Competenza specifica</b>	Ricostruire in modo articolato il Risorgimento e la costruzione dello Stato nazionale, distinguendo guerre, diplomazia, iniziativa popolare, questione romana e problemi dell'Italia postunitaria.

<b>Abilità prevalenti</b>	<b>Conoscenze e concetti essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare le fasi del Risorgimento nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Distinguere progetti politici moderati, democratici, repubblicani e monarchico-sabaudi.</li> <li>• Spiegare cause e conseguenze delle guerre d'indipendenza, delle rivoluzioni del 1848 e della spedizione dei Mille.</li> <li>• Comprendere Questione romana, Breccia di Porta Pia, Non expedit, questione meridionale e brigantaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurazione, moti, Mazzini, Gioberti, Cavour, Garibaldi e monarchia sabauda.</li> <li>• 1848, Statuto Albertino, Cinque giornate di Milano, Prima guerra d'indipendenza, Repubblica Romana.</li> <li>• Decennio di preparazione, guerra di Crimea, Plombières, Seconda guerra d'indipendenza, Solferino e San Martino.</li> <li>• Spedizione dei Mille, Teano, Regno d'Italia, Terza guerra d'indipendenza, Veneto, Roma capitale.</li> <li>• Questione meridionale, brigantaggio, mafia come fenomeno storico-sociale, rapporti Stato-Chiesa.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Ottobre, IV settimana	1	Italia dopo il Congresso di Vienna: Restaurazione, frammentazione politica e dominio austriaco.	Lezione frontale; costruzione carta politica dell'Italia preunitaria.
2	Ottobre, IV settimana	1	Moti liberali e nazionali; società segrete; nascita dell'idea nazionale italiana.	Lezione dialogata;
3	Novembre, I settimana	1	Il 1848 europeo e italiano: costituzioni, Statuto Albertino e Cinque giornate di Milano.	Linea del tempo; analisi cause immediate e contesto europeo.
4	Novembre, II settimana	1	Prima guerra d'indipendenza: intervento di Carlo Alberto, Custoza, Novara e abdicazione.	Ricostruzione delle fasi militari; uso della carta storica.
5	Novembre, II settimana	1	Repubblica di Venezia e Repubblica Romana: Mazzini, Armellini, Saffi, Garibaldi e ruolo di Pio IX.	Approfondimento argomentativo; confronto tra Risorgimento monarchico e democratico.
6	Novembre, III settimana	1	Fallimento del 1848-1849 e decennio di preparazione: Piemonte costituzionale e ruolo di Cavour.	Discussione guidata; individuazione delle lezioni politiche del fallimento rivoluzionario.
7	Novembre, III settimana	1	Cavour: modernizzazione del Piemonte, laicizzazione, guerra di Crimea e Congresso di Parigi.	Lezione frontale; collegamento tra politica interna e diplomazia europea.
8	Novembre, IV settimana	1	Accordi di Plombières e Seconda guerra d'indipendenza: alleanza franco-piemontese e scontro con l'Austria.	Schema causa-sviluppo-conseguenza; lessico diplomatico.
10	Dicembre, I settimana	1	Annessioni dell'Italia centrale, plebisciti, cessione di Nizza e Savoia.	Analisi dei plebisciti; distinzione tra legittimazione politica e suffragio moderno.
11	Dicembre, II settimana	1	Spedizione dei Mille: Garibaldi nel Mezzogiorno, incontro di Teano e consegna del Sud a Vittorio Emanuele II.	Confronto Garibaldi-Cavour; analisi del rapporto tra iniziativa popolare e monarchia.
12	Dicembre, II settimana	1	Proclamazione del Regno d'Italia nel 1861: continuità sabauda e problemi del nuovo Stato. Questione meridionale, differenze tra mafia e brigantaggio.	Lezione dialogata; concetti di Stato, nazione, accentramento amministrativo.
13	Dicembre, IV settimana	1	Terza guerra d'indipendenza, Custoza, Lissa e annessione del Veneto.	Tabella degli eventi; distinzione tra successo diplomatico e risultato militare.
14	Dicembre, IV settimana	1	Roma capitale: Breccia di Porta Pia. Questione romana, Legge delle Guarentigie, Non expedit e rapporti tra Stato liberale e cattolici.	Ricostruzione cronologica; ruolo della Francia e fine del potere temporale.
			Verifica orale in itinere.	Verifica orale; valutazione di periodizzazione, collegamenti e lessico specifico.

**UDA 4 - Italia liberale ed età giolittiana**

<b>Periodo di svolgimento</b>	Gennaio
<b>Ore complessive UDA</b>	6 ore
<b>Competenza specifica</b>	Comprendere la costruzione dello Stato liberale italiano, le trasformazioni politiche e sociali e le contraddizioni dello sviluppo nazionale.

<b>Abilità prevalenti</b>	<b>Conoscenze e concetti essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere Destra storica, Sinistra storica e trasformismo.</li> <li>• Analizzare riforme e contraddizioni dell'età giolittiana.</li> <li>• Collegare sviluppo industriale, questione sociale e questione meridionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destra e Sinistra storica, accentramento, fiscalità e allargamento della partecipazione politica.</li> <li>• Trasformismo, Giolitti, riforme sociali, suffragio, rapporti con socialisti e cattolici.</li> <li>• Questione meridionale, sviluppo diseguale, nazionalismo e guerra di Libia.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Gennaio, I settimana	1	Destra storica: accentramento, fiscalità, scuola, esercito, completamento amministrativo dello Stato.	Lezione frontale; collegamento con problemi postunitari.
2	Gennaio, I settimana	1	Sinistra storica, ampliamento della partecipazione politica e trasformismo.	Discussione guidata; analisi del lessico politico.

## VOLTA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE - Programma di Storia per UDA con scansione oraria

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
3	Gennaio, II settimana	1	Età giolittiana: metodo di governo, neutralità nei conflitti sociali e riforme.	Lezione dialogata; confronto tra liberalismo ottocentesco e politica di massa.
4	Gennaio, II settimana	1	Sviluppo industriale, questione sociale, questione meridionale e contro-letteratura.	Analisi di problemi storici; collegamento tra Nord industriale e Sud agrario.
5	Gennaio, III settimana	1	Politica estera giolittiana, nazionalismo e guerra di Libia.	Carta storica e sintesi; collegamento con imperialismo.
6	Gennaio, III settimana	1	Verifica orale su Italia liberale ed età giolittiana.	Colloqui programmati e domande aperte; valutazione di esposizione e collegamenti.

## UDA 5 - Prima guerra mondiale, Rivoluzione russa e primo dopoguerra

Periodo di svolgimento	Febbraio - inizio marzo
Ore complessive UDA	14 ore
Competenza specifica	Comprendere la Grande guerra come cesura storica e collegarla alla crisi degli imperi, alla Rivoluzione russa e agli equilibri del dopoguerra.

Abilità prevalenti	Conoscenze e concetti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire cause, schieramenti, fronti e fasi della guerra.</li> <li>Spiegare guerra di trincea e guerra totale.</li> <li>Collegare 1917, Rivoluzione russa, trattati di pace e crisi del dopoguerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cause della guerra, alleanze, fronti, guerra di trincea e guerra totale.</li> <li>Intervento italiano, Isonzo, Caporetto, Piave e Vittorio Veneto.</li> <li>Gallipoli, Mustafa Kemal, rivoluzioni russe, Lenin e guerra civile.</li> <li>Trattati di pace, Wilson, Società delle Nazioni, vittoria mutilata e questione fiumana.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Febbraio, I settimana	1	Cause profonde e immediate della Prima guerra mondiale: imperialismo, nazionalismo, alleanze, crisi balcaniche.	Schema causa-effetto; collegamento con UDA 2.
2	Febbraio, I settimana	1	1914: attentato di Sarajevo, mobilitazioni, schieramenti e inizio della guerra europea.	Linea del tempo; collocazione degli schieramenti su carta.
3	Febbraio, II settimana	1	Guerra di movimento, guerra di posizione, trincee e guerra totale.	Analisi di immagini/fonti; lessico militare e sociale.
4	Febbraio, II settimana	1	L'Italia tra neutralismo e interventismo; Patto di Londra e ingresso in guerra.	Discussione guidata; confronto tra posizioni politiche.
5	Febbraio, III settimana	1	Fronte italiano: Isonzo, Caporetto, Piave, Vittorio Veneto; fronte balcanico e mediorientale.	Carta dei fronti; ricostruzione sintetica delle fasi.
6	Febbraio, III settimana	1	Gallipoli e Mustafa Kemal; crisi dell'Impero ottomano e scenario mediorientale.	Approfondimento geografico-storico; collegamento con il dopoguerra.
7	Febbraio, IV settimana	1	1917: anno di svolta, entrata degli Stati Uniti, uscita della Russia e crisi degli imperi.	Lezione dialogata; individuazione delle cesure storiche.
8	Febbraio, IV settimana	1	Rivoluzioni russe: febbraio, ottobre, Lenin, bolscevismo e guerra civile.	Tabella cronologica; lessico politico: soviet, bolscevichi, comunismo.
9	Inizio marzo	1	Conferenza di Parigi, trattati di pace, Wilson, Società delle Nazioni e crollo degli imperi.	Analisi dei principi di pace; collegamento con instabilità europea.
10	Inizio marzo	1	Vittoria mutilata, D'Annunzio, Fiume, Carta del Camaro, Nitti, Giolitti e Trattato di Rapallo;	Rielaborazione conclusiva; verifica orale breve e collegamento con crisi dello Stato liberale.
11	Marzo, II settimana		Ripasso	
12	Marzo, III settimana	1	Gita al museo della Grande Guerra di Gorizia	Visita guidata del museo.
13	Marzo III settimana	2	Verifica.	Verifica scritta.

## UDA 6 - Fascismo, nazismo, stalinismo e crisi dell'Europa tra le due guerre

Periodo di svolgimento	Marzo - aprile
Ore complessive UDA	8 ore
Competenza specifica	Comprendere la crisi delle democrazie liberali e l'affermazione dei totalitarismi, distinguendo propaganda, repressione, consenso e violenza politica.

Abilità prevalenti	Conoscenze e concetti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le condizioni che favorirono l'ascesa del fascismo.</li> <li>Analizzare la costruzione dello Stato totalitario fascista.</li> <li>Confrontare fascismo, nazismo e stalinismo.</li> <li>Collegare crisi del 1929, radicalizzazione politica e instabilità europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crisi del dopoguerra, Biennio rosso, fascismo, marcia su Roma, Matteotti e leggi fascistissime.</li> <li>Corporazioni, propaganda, bonifiche, campagna del grano, politica coloniale, leggi razziali.</li> <li>Crisi del 1929 e New Deal; nazismo, antisemitismo e politica aggressiva tedesca.</li> <li>Stalinismo, collettivizzazione, industrializzazione forzata, repressione; guerra civile spagnola.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Marzo, IV settimana	1	Crisi italiana del primo dopoguerra, Biennio rosso, paura della rivoluzione e nascita del fascismo.	Lezione dialogata; collegamento tra crisi sociale e violenza politica.
2	Marzo, IV settimana	1	Mussolini, fascismo delle origini, accesso al Parlamento tramite Giolitti e marcia su Roma.	Ricostruzione cronologica; analisi del crollo dello Stato liberale.
3	Aprile, I settimana	1	Delitto Matteotti, Aventino, leggi fascistissime e costruzione della dittatura.	Analisi guidata; distinzione tra autoritarismo e totalitarismo.

VOLTA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE - Programma di Storia per UDA con scansione oraria

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
4	Aprile, I settimana	1	Regime fascista: propaganda, scuola, corporazioni, campagna del grano, bonifiche e organizzazione del consenso.	Analisi di immagini/manifesti; lessico del consenso.
5	Aprile II settimana	1	Politica estera fascista: Africa, Etiopia, alleanza con Hitler e leggi razziali in Italia.	Lezione frontale; collegamento tra colonialismo, razzismo e totalitarismo.
6	Aprile, II settimana	1	Crisi del 1929, Stati Uniti, New Deal e ripercussioni europee.	Schema causa-effetto; collegamento tra economia e politica.
7	Aprile, III settimana	1	Nazismo e stalinismo: ascesa di Hitler, antisemitismo, URSS di Stalin e guerra civile spagnola.	Tabella comparativa fascismo/nazismo/stalinismo; analogie e differenze.
8	Aprile, III settimana	1	Verifica orale sui totalitarismi e sulla crisi europea tra le due guerre.	Domande aperte e collegamenti; valutazione di confronto e argomentazione.

**UDA 7 - Seconda guerra mondiale, Resistenza, nascita della Repubblica e dopoguerra italiano**

<b>Periodo di svolgimento</b>	Aprile - maggio
<b>Ore complessive UDA</b>	6 ore
<b>Competenza specifica</b>	Ricostruire in forma essenziale le cause e le fasi della Seconda guerra mondiale, comprendendo il significato della Shoah, della Resistenza e della nascita della Repubblica.

Abilità prevalenti	Conoscenze e concetti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire le fasi principali della Seconda guerra mondiale in modo sintetico.</li> <li>Comprendere Shoah, persecuzioni e guerra totale.</li> <li>Collegare caduta del fascismo, amnistio, Resistenza e Repubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appeasement, patto d'Acciaio, patto Molotov-Ribbentrop, Polonia e guerra lampo.</li> <li>Italia in guerra, Balcani, Africa, Barbarossa, Stalingrado, Pearl Harbor e Pacifico.</li> <li>Shoah, 25 luglio 1943, 8 settembre, RSI, Resistenza, Montecassino, Normandia e Liberazione.</li> <li>2 giugno 1946, Assemblea Costituente e nascita della Repubblica.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Aprile, IV settimana	1	Cause della Seconda guerra mondiale: Versailles, appeasement, espansionismo tedesco, militarismo giapponese, patti del 1939.	Lezione sintetica; collegamento con totalitarismi e crisi degli anni Trenta.
2	Aprile, IV settimana	1	Fasi principali: Polonia, guerra lampo, battaglia d'Inghilterra, Italia in guerra, Balcani e Africa settentrionale.	Carta dei fronti; ricostruzione cronologica essenziale.
3	Aprile, V settimana	1	Operazione Barbarossa, Stalingrado, Pearl Harbor, guerra nel Pacifico, Shoah e persecuzioni.	Analisi guidata; lessico: genocidio, deportazione, antisemitismo, guerra totale.
4	Maggio, I settimana	1	Italia 1943-1945: caduta del fascismo, armistizio, RSI, Resistenza, Montecassino, Linea Gustav, Liberazione.	Lezione argomentativa; collegamento tra guerra civile, occupazione e lotta partigiana.
5	Maggio, I settimana	1	Fine della guerra, bombe atomiche, referendum del 2 giugno 1946, Assemblea Costituente e nascita della Repubblica.	Sintesi conclusiva; verifica orale breve e collegamento con cittadinanza costituzionale.
6	Maggio, II settimana	1	Verifica orale.	Verifica orale in itinere.

**UDA 8 - Trattati di pace, nuovo ordine internazionale e inizio della Guerra fredda**

<b>Periodo di svolgimento</b>	Maggio - inizio giugno
<b>Ore complessive UDA</b>	6 ore
<b>Competenza specifica</b>	Comprendere in modo essenziale il nuovo ordine internazionale dopo il 1945 e l'avvio della contrapposizione bipolare tra Stati Uniti e Unione Sovietica.

Abilità prevalenti	Conoscenze e concetti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le principali conseguenze diplomatiche e territoriali della guerra.</li> <li>Spiegare nascita dell'ONU e processo di Norimberga.</li> <li>Comprendere bipolarismo, dottrina Truman, Piano Marshall e divisione della Germania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yalta, Potsdam, trattati di pace, conseguenze per l'Italia e nuovo ordine internazionale.</li> <li>ONU, Norimberga, responsabilità dei crimini nazisti e sicurezza collettiva.</li> <li>Divisione della Germania, dottrina Truman, Piano Marshall, cortina di ferro e inizio della Guerra fredda.</li> </ul>

Lez.	Periodo	Ore	Argomento / contenuti svolti	Attività, abilità e modalità di lavoro
1	Maggio, III settimana	2	Conferenze di Yalta e Potsdam, trattati di pace e conseguenze territoriali per l'Europa e per l'Italia.	Lezione sintetica; lettura di carta dell'Europa postbellica.
2	Maggio, IV settimana	2	Nascita dell'ONU, processo di Norimberga e ricostruzione del principio di responsabilità internazionale.	Collegamento di educazione civica; lessico: diritti umani, crimini contro l'umanità.
3	Maggio / inizio giugno	2	Origini della Guerra fredda: cortina di ferro, dottrina Truman, Piano Marshall, divisione della Germania e formazione dei blocchi.	Ripasso orale con collegamenti al secondo dopoguerra.

**5. Modalità di verifica**

<b>Verifiche orali</b>	Interrogazioni individuali, colloqui brevi, domande dal posto, esposizione guidata di argomenti, ricostruzione di linee del tempo, analisi orale di carte e documenti, collegamenti tra eventi e processi.
<b>Verifiche scritte</b>	Questionari con domande aperte, quesiti a risposta multipla o semistrutturata, esercizi di completamento, analisi di fonti/documenti, brevi produzioni argomentative, prove di periodizzazione e collegamento.
<b>Valutazione formativa</b>	Osservazione del lavoro in classe, partecipazione, attenzione, puntualità nello studio, capacità di correggere errori e di utilizzare feedback ricevuti.
<b>Valutazione sommativa</b>	Esiti delle prove scritte e orali, livello di autonomia, padronanza dei contenuti, capacità di esposizione, uso del lessico e rielaborazione.
<b>Studenti con certificazione/PDP/PEI</b>	Prove orali programmate, tempi adeguati, strumenti compensativi quando previsti, prove scritte calibrate in relazione alle difficoltà, valorizzazione degli obiettivi minimi e della progressione individuale.

**6. Criteri utilizzati per la valutazione**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Peso orientativo</b>
Conoscenza dei contenuti	Correttezza, completezza e pertinenza delle informazioni storiche esposte.	30%
Periodizzazione e collocazione spazio-temporale	Capacità di collocare eventi, processi e fenomeni nel tempo e nello spazio, distinguendo fasi e cesure.	15%
Nessi causa-effetto e collegamenti	Capacità di spiegare cause, conseguenze, continuità, trasformazioni e relazioni tra storia italiana, europea e mondiale.	20%
Lessico storico e precisione concettuale	Uso appropriato dei termini specifici e delle categorie storiche essenziali.	10%
Analisi di fonti e documenti	Capacità di leggere, contestualizzare e interpretare fonti, carte, immagini, dati e testi storici.	10%
Esposizione e rielaborazione	Chiarezza, ordine logico, correttezza linguistica, autonomia e capacità argomentativa nello scritto e nell'orale.	15%

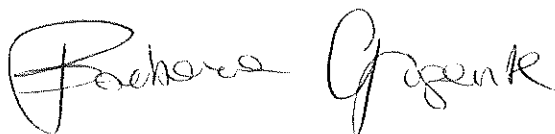
**Rubrica sintetica in decimi:** 9-10 conoscenze complete, rielaborazione autonoma e collegamenti solidi; 7-8 conoscenze buone e uso corretto del lessico; 6 conoscenze essenziali ma complessivamente corrette; 5 conoscenze parziali e collegamenti fragili; 4 o meno conoscenze gravemente lacunose, esposizione confusa o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

**7. Recupero, consolidamento, potenziamento e obiettivi minimi**

- Recupero in itinere attraverso ripasso guidato, schemi alla lavagna, mappe concettuali e chiarimento dei nuclei essenziali.
- Correzione ragionata delle verifiche scritte e ripresa degli errori ricorrenti relativi a cronologia, lessico e collegamenti causa-effetto.
- Interrogazioni programmate e prove calibrate per studenti con certificazione o PDP, secondo le misure previste.
- Consolidamento tramite linee del tempo, tabelle comparative, domande guida e brevi esercitazioni di esposizione orale.
- Potenziamento mediante collegamenti interdisciplinari su totalitarismi, Resistenza, Costituzione, ONU e Guerra fredda.
- Obiettivi minimi: conoscere gli eventi principali, collocarli in una cronologia essenziale, spiegare cause e conseguenze fondamentali, usare il lessico storico di base, stabilire collegamenti semplici tra storia italiana, europea e mondiale.

**8. Educazione civica e cittadinanza**

- Riflessione su Stato, nazione, cittadinanza e diritti attraverso Risorgimento, Stato liberale e nascita della Repubblica.
- Analisi dei totalitarismi, della propaganda, della violenza politica e della negazione dei diritti fondamentali.
- Approfondimento della Resistenza, del referendum istituzionale, dell'Assemblea Costituente e dei valori costituzionali.
- Riferimenti alla nascita dell'ONU, alla pace, alla cooperazione internazionale e alla tutela dei diritti umani nel secondo dopoguerra.



**VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

Via Ellero 3, 33100 UDINE (UD) - tel. 0432 505985

P.I. 02743420305 – Cod. Univoco SUBM70N

[segreteria@istitutovolta.it](mailto:segreteria@istitutovolta.it) - [centrostudivolta@pcc-mail.it](mailto:centrostudivolta@pcc-mail.it)

**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. Roberto Petrizzo**

A.S. 2025/2026

Ore settimanali 4

CLASSE: 5 LSS SEZ A

MATERIA: MATEMATICA

**COMPETENZE RAGGIUNTE  
alla fine dell'anno:**

**Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea.**

Saper utilizzare il linguaggio e gli strumenti della matematica per la soluzione di problemi contestualizzati nella realtà quotidiana.

**Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere**

1. Saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico
2. Saper applicare le definizioni studiate per individuare se un nuovo ente matematico soddisfa o no alla definizione richiesta
3. Saper verificare se, in una data situazione, sono o meno soddisfatte le ipotesi di un teorema
4. Saper utilizzare con rigore gli strumenti operativi e gli algoritmi propri dell'analisi matematica
5. Saper analizzare un problema evidenziandone gli elementi significativi ai fini della soluzione
6. Saper utilizzare contemporaneamente differenti strumenti operativi e sintetizzarne le conclusioni, con particolare riferimento a studio di funzioni e a problemi di massimo e minimo
7. Saper scegliere, tra diversi metodi di soluzione, il più opportuno
8. Saper controllare la correttezza e la coerenza dei risultati ottenuti.

**TESTI e MATERIALI/  
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: **TUTTI I COLORI DELLA MATEMATICA- ED.BLU-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO E MODULI. SASSO LEONARDO ZANONE. CLAUDIO**  
codice 9788849426151

Sussidi Didattici: Libro di testo in adozione, materiale on-line.  
Appunti messi a disposizione dal docente

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Le modalità di svolgimento delle lezioni alterneranno: - lezioni frontali - esercitazioni a piccoli gruppi con modalità cooperative learning - esercitazioni con il gruppo classe: svolgimento di esercizi
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<b>Parametri di riferimento per le valutazioni:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dei contenuti dei diversi nuclei</li> <li>2. Applicare in modo corretto le varie tecniche di calcolo</li> <li>3. Capacità di individuare i termini di un problema, capacità di scegliere le incognite, capacità di scegliere il metodo risolutivo più opportuno, deduzione corretta dei passaggi, controllo dei risultati.</li> <li>4. Capacità di utilizzare in modo rigoroso e organico le intuizioni</li> <li>5. Capacità di rielaborazione personale dei contenuti</li> <li>6. Abitudine al rigore, alla chiarezza espositiva, sia orale che scritta, e alla ricerca dell'essenzialità del discorso.</li> </ol>

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):**

**MODULO N. 1: RIPASSO PIU' LIMITI ( 30 ore)**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE - OTTOBRE**

<b><u>ABILITA'</u></b>	<b><u>CONOSCENZE E CONCETTI</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali</li> <li>- utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità</li> <li>- sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti</li> </ul>	<p><b>Logaritmi ed Esponenziali</b> Ripasso e approfondimenti.</p> <p><b>Valore Assoluto</b> Ripasso dei concetti base con approfondimenti per affrontare lo studio di funzioni specifiche.</p> <p><b>Funzioni</b> Definizione, classificazione delle funzioni, funzioni pari, dispari, crescenti, decrescenti, monotone, inverse, composte, periodiche, campo di esistenza di una funzione.</p> <p><b>Limiti di funzioni</b> Definizione di limite finito per <math>x</math> che tende ad un valore finito, per <math>x</math> che tende all'infinito; definizione di limite infinito per <math>x</math> che tende ad un valore finito, per <math>x</math> che tende all'infinito. Operazioni sui limiti, limiti notevoli, forme indeterminate, calcolo di limiti. Infinitesimi e loro confronto, ordine di un infinitesimo. Infiniti e loro confronto, ordine di un infinito.</p>

**Funzioni continue**  
 Definizione di funzione continua in un punto, classificazione dei punti di discontinuità.

**MODULO N. 2: DERIVATE (28 ore)**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE - DICEMBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali</li> <li>- utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità</li> <li>- sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti</li> </ul>	<p><b>Derivata di funzione</b>            Definizione di derivata, continuità delle funzioni derivabili, significato geometrico della derivata, derivate fondamentali, derivata di una funzione di funzione, equazione della tangente in un punto di una curva di data equazione, derivate di ordine superiore, differenziale di una funzione; applicazioni cinematiche, teorema di De l'Hospital. Applicazione delle derivate alla fisica.</p>

**MODULO N. 3: DERIVATA PRIMA E SECONDA NELLE FUNZIONI (24 ore)**

**COLLOCAZIONE TEMPORALE: GENNAIO – FEBBRAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali</li> <li>- utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità</li> <li>- sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti</li> </ul>	<p><b>Massimi, minimi e flessi</b>            Funzioni crescenti e decrescenti, condizione sufficiente affinché una funzione sia crescente in un intervallo, massimi e minimi relativi e assoluti, ricerca dei massimi e minimi di una funzione, problemi di massimo e minimo. Concavità di una curva, flessi, asintoti di una funzione, studio di funzioni. Problemi del massimo e minimo</p>

**MODULO N. 4: INTEGRALI ED EQUAZIONI DIFFERENZIALI (32 ORE)**  
**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MARZO - APRILE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali</li><li>- utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li><li>- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità</li><li>- sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti</li></ul>	<p><b>Integrali – Equazioni differenziali</b> Integrali indefiniti, integrazioni immediate, integrazione delle funzioni razionali fratte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti. Integrali definiti, funzione integrale ed integrale indefinito. Calcolo di aree e volumi. Problemi risolvibili con integrali. Equazioni differenziali, equazioni differenziali a variabili separate, equazioni differenziali lineari del primo ordine</p>

**MODULO N. 5: PREPARAZIONE ALL'ESAME (20 ORE)**  
**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO - GIUGNO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- saper interpretare il testo di un problema d'esame.</li><li>- utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per affrontare le richieste del problema.</li><li>- sviluppare la capacità di arrivare a una soluzione attraverso il ragionamento e l'adozione di tutte le competenze acquisite nel percorso scolastico.</li></ul>	<p><b>Problemi d'esame</b> Esercitazioni su temi d'esame, analisi ricerca degli strumenti corretti da utilizzare, sviluppo del pensiero critico sullo sviluppo del problema.</p>



## 7 ALLEGATI

### 7.1 Griglia di correzione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Studente \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben ideato, attentamente pianificato, organizzato in modo molto efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> strutturato in modo poco organico o scorretto <input type="checkbox"/> disorganico o non strutturato	10-9  8-7 6 5 4-3 2-1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben coeso, chiaro e coerente <input type="checkbox"/> coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> non del tutto coeso e/o coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> non sempre preciso e/o limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> impreciso e/o non sempre corretto <input type="checkbox"/> scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, originali e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10-9  8-7 6 5 4-3 2-1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sa esprimere giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> validi e abbastanza approfonditi	10-9 8-7

	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici <input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti <input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti	6 5 4-3 2-1
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10-9 8-7 6 5-4 3-2-1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> Completo e approfondito sia sul piano letterale sia nei suoi snodi tematici. <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto e/o impreciso <input type="checkbox"/> frammentario <input type="checkbox"/> molto frammentario o fraintende il testo	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato. <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo sufficientemente corretto anche se poco articolato e/o specifico  <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e/o imprecisa relativamente ad alcune richieste <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa e/o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è gravemente lacunosa o errata	10-9 8-7 6  5 4-3 2-1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo critico, approfondito e articolato <input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo abbastanza articolato e approfondito, ma poco originale o critico <input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo sufficientemente corretto ma non approfondito o articolato <input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo superficiale e/o impreciso <input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo molto semplicistico e/o poco corretto <input type="checkbox"/> Non contestualizza il testo o lo interpreta in modo errato	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	_____ /100
	<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>	_____ / 20

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Studente \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben ideato e attentamente pianificato, organizzato in modo molto efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> strutturato in modo poco organico o scorretto <input type="checkbox"/> disorganico o non strutturato	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben coeso, chiaro e coerente <input type="checkbox"/> coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> non del tutto coeso e/o coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> non sempre preciso e/o limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> impreciso e/o non sempre corretto <input type="checkbox"/> scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, originali e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sa esprimere giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali</li> <li><input type="checkbox"/> validi e abbastanza approfonditi</li> <li><input type="checkbox"/> corretti anche se semplici</li> <li><input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti</li> </ul>	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e tutte le argomentazioni presenti nel testo proposto	20-18
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e alcune le argomentazioni presenti nel testo.	16-14
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e/o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	10-8
	<input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto e/o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	6-4
	<input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente, con un sapiente uso dei connettivi
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		8-7
<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo sufficientemente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi		6
<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e/o con uso impreciso dei connettivi		5
<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo poco coerente e/o con uso scorretto dei connettivi		4-3
<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e/o utilizza in modo non pertinente i connettivi		2-1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali congruenti, ampi e molto puntuali
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti.	8-7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali sufficientemente congruenti e precisi, ma poco ampi	6
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e/o non sempre precisi	5
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e/o molto approssimativi	4-3
	<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali e/o i riferimenti risultano scorretti	2-1
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	
<b>PUNTEGGIO in ventesimi</b>		_____ / 20

## TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

Studente \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_  
Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben ideato e attentamente pianificato, organizzato in modo molto efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> strutturato in modo poco organico o scorretto <input type="checkbox"/> disorganico o non strutturato	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <input type="checkbox"/> ben coeso, chiaro e coerente <input type="checkbox"/> coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> non del tutto coeso e/o coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> non sempre preciso e/o limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> impreciso e/o non sempre corretto <input type="checkbox"/> scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, originali e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sa esprimere giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> validi e abbastanza approfonditi <input type="checkbox"/> corretti anche se semplici <input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti <input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti	10-9 8-7 6 5 4-3 2-1
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza degli eventuali titolo e paragrafazione	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti ed	10-9

	<p>efficaci</p> <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente nel rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti	8-7
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente nel rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione adeguati	6
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non del tutto pertinente rispetto alla traccia e/o poco efficace nella scelta degli eventuali titolo e paragrafazione	5
	<input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia e/o incoerente nella scelta degli eventuali titolo e paragrafazione	4-3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inadeguati	2-1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, ben articolato e molto efficace	10-9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8-7
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo sufficientemente chiaro e ordinato	6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro e/o ordinato	5
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e poco ordinato	4-3
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso, disordinato e non lineare	2-1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, ampi e molto puntuali	20-18
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, precisi e abbastanza ampi	16-14
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi, anche se non molto ampi	12
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e/o non sempre precisi	10
	<input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e/o approssimativi riferimenti culturali	8-6
	<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali o i riferimenti sono scorretti	4-2
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	_____ / 100
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	_____ / 20

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**PERCORSI LICEALI  
CODICE LI02  
LICEO SCIENTIFICO**

**CODICE LI15  
SEZIONI AD INDIRIZZO SPORTIVO DEL LICEO SCIENTIFICO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**Caratteristiche della prova d'esame**

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi.

I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: da quattro a sei ore

**Nuclei tematici fondamentali**

**ARITMETICA E ALGEBRA**

Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche

Algebra dei polinomi

Equazioni, disequazioni e sistemi

**GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA**

Triangoli, cerchi, parallelogrammi

Funzioni circolari

Sistemi di riferimento e luoghi geometrici

Figure geometriche nel piano e nello spazio

**INSIEMI E FUNZIONI**

Proprietà delle funzioni e delle successioni

Funzioni e successioni elementari

Calcolo differenziale

Calcolo integrale

**PROBABILITÀ E STATISTICA**

Probabilità di un evento

Dipendenza probabilistica

Statistica descrittiva

### Obiettivi della prova

Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $R$  e  $C$ . Interpretare geometricamente le operazioni di addizione e di moltiplicazione in  $C$ .
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio d'identità del polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema.
- Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi. Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una successione definita con un'espressione analitica o per ricorrenza.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per  $x$  che tende a 0, di  $\sin(x)/x$ ,  $(e^x-1)/x$  e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.

- Determinare primitive di funzioni utilizzando Integrali Immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.
- Valutare la dipendenza o l'indipendenza di eventi casuali.
- Analizzare la distribuzione di una variabile casuale o di un insieme di dati e determinarne valori di sintesi, quali media, mediana, deviazione standard, varianza.

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
<p align="center"><b>Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed Interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	5
<p align="center"><b>Individuare</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	6
<p align="center"><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	5
<p align="center"><b>Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	4

**SCUOLA PARITARIA "VOLTA"**  
**LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO AERONAUTICO)**  
**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PROGETTO INFORMATICO)**

**6. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE**

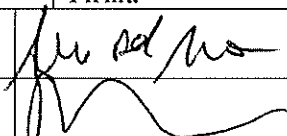
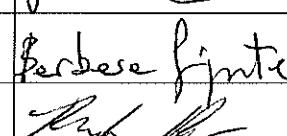
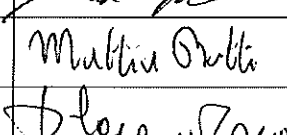
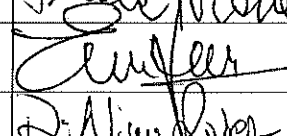
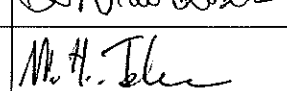
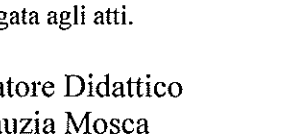


**Calendario delle simulazioni della prova d'esame Liceo Sportivo:**

data	prova	materie	orario
08 gennaio	1^	ITALIANO	8-13
15 gennaio	2^	MATEMATICA	8-13
07 maggio	1^	ITALIANO	8-13
14 maggio	2^	MATEMATICA	8-13
21 maggio	Simulazione colloquio	DISCIPLINE PROVA ESAME	8-10.30

**7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento**

- Griglie di valutazione delle prove scritte e orali.
- Documentazione riservata per allievi BES – DSA
- Piano triennale dell'Offerta Formativa (disponibile sul sito web della scuola)
- Fascicoli personali alunni
- Percorsi di FSL
- Verbali Consigli di Classe e scrutini

**8. Firme dei docenti della classe 5^ LSS sez. A (\*)**

Docente	Materia	Firma
Del Papa	Lingua e Letteratura Italiana	
Bon Davide	Lingua inglese	
Gigante Barbara	Filosofia e storia	
Petrizzo Roberto	Matematica	
Botti Mattia	Fisica	
Morsa Filomena	Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	
Fiorini Enrico	Diritto ed economia dello sport	
Di Ninno Roberta	Discipline Sportive	
Falomo Mattia	Scienze motorie	

(\*) le firme dei docenti in originale sono disponibili nella copia originale del documento allegata agli atti.

Il Coordinatore Didattico  
Dott.ssa Fauzia Mosca