

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL
CORSO DI STUDI**

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 250/19)

a.s.2018-2019

Consiglio della classe 5LSA

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Finalità

Il Liceo Scientifico nella sezione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Alla fine del percorso scolastico, conseguito il diploma di maturità scientifica delle Scienze Applicate, il giovane può veramente accedere a qualsiasi facoltà universitaria, perché in possesso di una preparazione poliedrica.

Area Aeronautica

Questo corso di studi offre l'opportunità per gli studenti che desiderano coltivare la passione per il volo e per l'aeronautica pilota, controllore di volo, meteorologo, addetto alla gestione di impianti aeroportuali e nei reparti commerciali e pianificazione dei voli di società di navigazione aerea.

Attività di orientamento aeronautico:

L'Istituto promuove la conoscenza delle varie discipline sportive attraverso incontri di orientamento e visite periodiche presso Aeroporti, Stazioni Meteorologiche ed Industrie Aeronautiche. Il piano delle attività aeronautiche si articola sui cinque anni con una programmazione progressiva che terrà in considerazione uno sviluppo delle competenze graduale, proponendo attività di complessità progressiva. Tale piano si articola in varie discipline teoriche e pratiche. Tra le discipline teoriche in particolare vengono approfondite tematiche inerenti:

- aerotecnica, per apprendere le dinamiche di volo, i tipi di motori aerei e le caratteristiche costruttive;
- circolazione aerea, per conoscere le regole dell'aviazione civile e dei controllori di volo;
- navigazione aerea, per imparare le basi di pilotaggio e i principali sistemi normalmente adottati;
- meteorologia, per approfondire la conoscenza dei fenomeni atmosferici.

Sul piano della pratica aeronautica l'attività didattica si articolerà in:

- laboratorio di navigazione aerea e controllo del traffico aereo: gli allievi si eserciteranno su avanzati simulatori di volo e di controllo del traffico aereo;
- acquisizione dei brevetti di volo: il nostro Istituto ha attivato una convenzione con due scuole di volo: la ELIFRIULIA con sede a Ronchi dei Legionari e la European Flight Training (EFT) con sede in Fort Pierce, Florida (USA). La convenzione prevede che gli allievi dell'Istituto, indirizzati verso la professione di pilota, possano conseguire, contemporaneamente al diploma, la Licenza di Pilota Privato di Velivolo (PPL-A), mentre quelli che dopo il diploma vorranno abbracciare la professione del pilota commerciale o del pilota di linea potranno continuare la loro preparazione con i corsi dedicati per il conseguimento della Licenza di Pilota Commerciale di Velivolo (CPL-A) o della Licenza di Pilota di Linea di Velivolo (ATPL-A).

La classe ha svolto, fin dal primo anno, dei voli di ambientamento presso Elifriulia.

Area di Progetto

Nell'area di progetto, in collaborazione con Associazioni, Enti ed Industrie Aeronautiche verrà data la possibilità agli allievi, durante tutto il loro percorso di studi, di conciliare l'attività didattica specialistica di indirizzo con esperienze formative e stage presso Aeroporti nazionali ed internazionali, officine aeronautiche e stazioni meteo.

QUADRO ORARIO

	1 biennio		2 biennio		5 anno
	I	II	III	IV	V
Insegnamenti comuni obbligatori					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Insegnamenti Aeronautici					
Air Law Diritto Aeronautico			1		
ATC Procedures Traffico aereo	2	2	1	1	1
Human Performance Prestazioni e limitazioni umane			1	1	1
Meteorology Meteorologia	1	1	1	1	1
Communications (It/Eng/TEA) Comunicazioni (It/Ingl/TEA)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Principles of Flight Aerotecnica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE COMPLESSIVO	36	36	39	39	39

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Docente	Materia	Ore settimanali
Lombardi Marianna	Lingua e letteratura italiana	4
Stabile Eleonora	Filosofia	2
Longo Antonella	Storia	2
Bon Davide	Laboratorio inglese	1
Chiavotti Romeo	Lingua e cultura straniera inglese	3
Marchesini Fabrizio	Matematica	4
Marchesini Fabrizio	Fisica	3
Rossi Angelica	Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	5
Bodocco Diego	Religione	1
Cicero Samuele	Diritto e psicologia del volo	1
Petrizzo Roberto	Aerotecnica e strumenti	2
Petrizzo Roberto	Navigazione aerea	2
Petrizzo Roberto	Traffico aereo	1
Scodellaro Roberto	Meteorologia aeronautica	1
Petrizzo Roberto	Laboratorio aeronautico	2
Urban Michela	Disegno e storia dell'arte	2
Pigano Magda	Scienze motorie e sportive	2
Diordjevic Zelika	Informatica	2

PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni	
	Maschi	Femmine
Numero	12	1
Provenienti da altra scuola	1	
Abbandoni/ ritiri durante l'anno		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	2	

3.2 Profitto

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
13	11	2	0

La classe sin dall'inizio appare eterogenea relativamente a pre-requisiti di base, alle competenze cognitive, a competenze linguistiche-espressive, all'interesse, all'impegno nello studio e ai ritmi di apprendimento.

La loro esperienza formativa, pertanto, si riconnette a tre diversi livelli di problematiche:

1. l'attività di percorsi di inter-relazione fra gli allievi;
2. l'ambientamento con i metodi didattici, tipici del corso e degli insegnanti;
3. i percorsi disciplinari.

Considerato il livello di preparazione e la maturità raggiunti dai singoli alunni in relazione alle capacità e alle attitudini personali, i docenti ritengono di poter esprimere una valutazione globale positiva del percorso compiuto dagli stessi nell'arco del triennio.

Nella classe, tuttavia, emerge un livello formativo - cognitivo riferibile a tre fasce di profitto:

- una prima fascia che durante il corso degli studi ha consolidato un percorso formativo di buon livello manifestando interesse per tutte le discipline, un'apertura al dialogo educativo nonché un'autentica volontà di approfondire le tematiche trattate;
- una seconda fascia di alunni che ha dimostrato nel tempo disponibilità al dialogo educativo ed ha potenziato efficacemente l'impegno, pervenendo a livelli di preparazione soddisfacenti;
- una terza fascia di allievi, con una carente situazione di partenza ed un impegno discontinuo ed talvolta inadeguato, che ha rallentato il processo di progressiva acquisizione di contenuti culturali afferenti ad una o più aree disciplinari, sicché permane su livelli di profitto sufficienti.

I docenti hanno guidato la classe, attraverso un continuo ed aperto dialogo educativo, alla maturazione della personalità, all'acquisizione di un'autonomia di giudizio e ad una dinamica capacità di rielaborazione dei dati culturali, fornendo input mirati a far cogliere i molteplici messaggi e le varie problematiche afferenti la realtà storica e sociale in cui viviamo.

I rapporti con le famiglie, infine, sono stati puntuali ed improntati al dialogo ed alla collaborazione genitore-docente, pertanto finalizzati alla maturità non solo culturale ma anche personale dell'alunno.

3.3 Comportamento

Durante il corso del triennio il comportamento della classe è risultato nel complesso ampiamente positivo. Si è sviluppato sin dal principio un clima fortemente collaborativo tra gli studenti, mentre è cresciuto, consolidandosi nel tempo, un rapporto di dialogo, confronto e partecipazione con il corpo docenti. All'interno della classe è comunque doveroso fare dei distinguo nei diversi gradi di attenzione, partecipazione, impegno e motivazione nella vita scolastica. La maggioranza della classe si comporta in modo sufficientemente maturo nell'adempire e nell'interessarsi al proprio percorso di studi. Non sempre tutti gli studenti partecipano attivamente, ma nemmeno rendono difficoltoso lo svolgersi delle lezioni o delle diverse attività scolastiche. Alcuni studenti si distinguono per un comportamento impeccabile, propositivo sia nell'ambito scolastico che extrascolastico, dimostrando una notevole sensibilità e curiosità intellettuale.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2018-2019 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

Il Consiglio di Classe, nel formulare le finalità generali e i relativi obiettivi formativi e cognitivi comuni a tutte le discipline, si è richiamato a quanto fissato nel Piano dell'Offerta Formativa.

Tali obiettivi hanno mirato alla realizzazione della crescita della persona nella sua totalità per un suo corretto inserimento nel mondo civile, politico e sociale, cosicché a titolo esemplificativo riportiamo i principali:

- ☐ ☐ Aiutare la persona nel suo itinerario formativo verso una maturazione umana e culturale orientata al sapere, all'essere e al saper fare;
- ☐ ☐ Far crescere gradualmente nell'alunno la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista delle sue scelte future;
- ☐ ☐ Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale, che renda lo studente corresponsabile nella costruzione di un'esperienza scolastica significativa;
- ☐ ☐ Stimolare la riflessione per una responsabile presa di coscienza sulla vita quotidiana della società, che si evolve verso una realtà interculturale;

Educare alla legalità, base di ogni civile convivenza, per abituare gli alunni non ad un passivo esercizio di obbedienza ma ad un attivo esercizio di corresponsabilità

- ☐ ☐ Sollecitare gli alunni a partecipare attivamente alle lezioni.
- ☐ ☐ Concordare atteggiamenti omogenei per educare gli alunni ad un comportamento serio, responsabile e rispettoso delle cose e delle persone.
- ☐ ☐ Favorire un clima di collaborazione e valorizzare caratteristiche ed attitudini individuali.
- ☐ ☐ Sollecitare gli alunni ad essere autonomi nello studio e negli approfondimenti.
- ☐ ☐ Aiutare a far crescere l'autostima.

Favorire la partecipazione degli alunni a progetti qualificanti

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

La classe, oltre ad aver approfondito la Costituzione dal punto di vista storico, nelle ore di storia e letteratura, ha partecipato ad incontri sulla legalità e sulla cittadinanza attiva sin dalla classe terza.

Gli studenti hanno partecipato il 04 dicembre 2017 ad un incontro con il giornalista Mattia Petroldi del Messaggero Veneto intitolato "La nuova legge elettorale: dettagli e riflessioni", per preparare gli studenti, futuri neoelettori al loro impegno civico nella collettività.

Il 9 novembre 2017 gli studenti hanno partecipato alla conferenza: "Il processo, la Pena e i Principi Costituzionali" tenuta dagli avvocati Zignani e Galimberti del Foro di Udine

La classe il giorno 4 dicembre 2017 ha partecipato alla conferenza "Cosa prevede il Rosatellum – la nuova legge elettorale" tenuta dal dott. Mattia Pertoldi

Venerdì 16 marzo 2018 hanno partecipato alla conferenza "Quattro ruote per la sicurezza" presso l'istituto Malignani (Ud)

Il 19 marzo 2018 in occasione del Settantesimo anniversario della Costituzione italiana, gli studenti hanno partecipato alla conferenza tenuta dal Professor Leopoldo Coen, docente presso l'Università degli Studi di Udine, dipartimento di Scienze Giuridiche, dal titolo: "L'attualità della Costituzione Italiana". Durante l'incontro è stato consegnato il fascicolo dal titolo: "I Settant'anni della Costituzione della Repubblica Italiana" iniziativa a cura della Presidenza della Repubblica e del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

1. Corsi di recupero in orario extracurriculare
2. Interventi individualizzati con una programmazione di interrogazioni e verifiche programmate

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe è stato attivato l'insegnamento di fisica in lingua inglese con le seguenti modalità:

nell'arco dell'anno scolastico 2018/2019 la classe ha seguito 16 ore di lezione in lingua inglese su argomenti specifici e approfondimenti del programma di fisica:

- ☐ ☐ Nomi componenti, campo elettrico, legge di Gauss
- ☐ ☐ Potenziale elettrico, superfici equipotenziali, circuitazione campo elettrico
- ☐ ☐ Risoluzione circuiti semplici, legge di Ohm, legge di Kirchhoff
- ☐ ☐ Magnetismo e campo magnetico
- ☐ ☐ Induzione elettromagnetica
- ☐ ☐ Equazioni di Maxwell
- ☐ ☐ Relatività del tempo e dello spazio

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

Estratto dalla nota ministeriale 3380 del 18/02/2019

Come è noto, la legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, sono di seguito illustrate, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale. A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva: a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione Direzione generale per le risorse umane e finanziarie 2/2 b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle

istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità. La legge in esame prevede, inoltre, la definizione di Linee guida in merito ai suddetti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, da emanare con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca. Dette Linee guida, attualmente in fase di predisposizione da parte di questo Ministero, troveranno applicazione a partire dal prossimo anno scolastico, per i progetti che avranno inizio, ovvero saranno in corso, a tale epoca. Si fa rinvio all'annuale Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato per le indicazioni relative alla breve relazione e/o all'elaborato multimediale che i candidati presenteranno durante il colloquio.

Estratto dalla nota ministeriale 7194 del 24/04/2018

Esami di Stato dell'anno scolastico 2018/2019

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, in seguito all'entrata in vigore del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, lo svolgimento dell'attività di alternanza scuola lavoro costituirà requisito di ammissione agli esami di Stato conclusivi dei percorsi di studi di istruzione secondaria di secondo grado.

Al riguardo, infatti, l'articolo 13, comma 2, lettera c) del citato decreto legislativo dispone che "è ammesso all'esame di Stato [...] la studentessa e lo studente in possesso", tra gli altri, del requisito dello "svolgimento dell'attività di alternanza scuola lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno".

L'articolo 12, comma 2, del decreto legislativo 62/2017 dispone, inoltre, che "in relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola lavoro" riepilogate nel "curriculum dello studente", di cui la Commissione di esame tiene conto nello svolgimento dei colloqui e che costituisce, ai sensi del successivo articolo 21, allegato al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

L'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 62/2017 prevede, infine, che "nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola lavoro svolta nel percorso di studi".

Secondo quanto indicato, l'Alternanza costituisce una metodologia didattica che offre agli studenti la possibilità di "apprendere facendo". E' una "nuova visione" della formazione in cui non si distingue più un momento formativo e un momento applicativo, ma si realizza che l'educazione formale, informale e l'esperienza concorrono a un unico progetto formativo. Trattandosi poi di indirizzi Liceali, l'alternanza ha la netta finalità di orientare gli studenti verso una scelta universitaria più consapevole e matura.

Vista la riduzione delle ore a partire dal corrente anno scolastico, è stato proposto ed approvato, in sede di consiglio, che le 90 ore previste dalla normativa siano svolte prevalentemente nel corso del terzo e quarto anno, al fine di garantire agli studenti di classe quinta tempo utile e concentrazione finalizzati all'Esame di Stato. Le ore sono state ufficialmente ridotte già dal presente anno scolastico anche se la maggior parte degli allievi ha accumulato un numero di ore superiore avendo già organizzato svariate attività strutturate sulle vecchie disposizioni.

Le attività di stage in azienda e/o istituzioni esterne alla scuola si sono concluse con la valutazione del tutor esterno, la valutazione dell'alunno e la valutazione del tutor scolastico.

La scelta dell'azienda, dell'associazione o dell'ente in cui gli studenti sono stati inseriti è stata valutata considerando la continuità e l'attinenza con l'indirizzo di studi, nonché le personali inclinazioni e interessi, diversificando nel corso del triennio la sede degli stage

In sede di consiglio inoltre è stato approvato all'unanimità un numero forfettario di ore da attribuire per attività lavorative comprovate da contratto (80 ore) o per l'anno di studio all'estero (100 ore).

Di seguito, si riporta un quadro riassuntivo delle competenze individuate in sede di consiglio per le esperienze e le attività di ASL svolte dagli studenti.

Competenze Sociali

- Dimostrare impegno e responsabilità;
- Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy;
- Sapere collaborare e lavorare in gruppo;
- Conoscere tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo necessarie per migliorare la relazione all'interno dei gruppi di lavoro, riducendone la conflittualità.

Competenze organizzative ed operative

- Eseguire, nei tempi stabiliti, le attività proposte dall'operatore, con un certo grado di autonomia e puntualità;
- Saper applicare quanto appreso nel contesto scolastico, rispettando sempre quanto concordato con gli operatori ed educatori;
- Conoscere e rispettare le principali norme di igiene e sicurezza.

Competenze linguistiche

- Saper relazionare e comunicare in modo opportuno, individuando gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire in contesti professionali, modulando registro e toni a seconda dell'interlocutore;
- Saper documentare le attività relative a situazioni professionali

In particolare, le strutture che hanno ospitato gli studenti della classe 5LSA sono localizzate per la maggior parte sul territorio comunale.

L'attività di stage si è conclusa con una relazione da parte dello studente.

Tutti gli alunni della classe hanno ottenuto mediamente una valutazione molto buona da parte dei tutor esterni.

Gli studenti della classe 5LSA hanno complessivamente espresso parere positivo circa le esperienze maturate durante gli anni del triennio.

Gli studenti della classe 5LSA hanno completato le esperienze di ASL secondo la tabella riassuntiva allegata alla presente relazione.

Le attività di ASL proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3^A

Conferenza "Sicurezza del volo" tenuta dal Tenente Colonnello Alessandro Budica.

Conferenza "Il ruolo dell'Aeronautica nella Prima Guerra Mondiale ed il campo di volo di Aiello del Friuli" tenuta dal prof. Stefano Pertini.

Conferenza "ENAC incontra la Scuola" tenuta dal Dott. Marco Duspiva

Conferenza "Concorde: storia di un mito" tenuta da Paolo Presi.

Conferenza "Giornalismo 2.0 – Changing media are changing business" tenuta dalla Dott.ssa De Francisco Luana

Corso di "Assistenti Bagnanti" coaudiuvato dal docente Massimiliano Tibaldo

Conferenza dal titolo "L'impresa cooperativa: storia, modello e costituzione" tenuta da dott.ssa Anna Quaia, docente formatore di Confcooperative FVG

Partecipazione al concorso di filosofia "Premio Scrosoppi 2017/2018"

Voli di ambientamento presso "Elifriulia".

Classe 4^a

Conferenza sul Servizio di Volontariato Europeo - "Anffas" di Pordenone

Ciclo di incontri "L'educazione cooperativa" suddivisa in quattro moduli, condotti rispettivamente da Flavio Sialino (Presidente Associazione cooperative Udine), Michele Presot (Presidente Impresa cooperativa Go bike tour), Giusy Guarrino (Aspic fvg), Davide Berazi (consulente Coveco)

Conferenza con il Prof. Montanaro Domenico dell'Azienda Ospedaliera Universitaria "S. Maria della Misericordia" di Udine "La posizione delle diverse religioni in tema di donazione e trapianto di organi"

Ciclo di incontri per l'orientamento al mondo del lavoro. "Presentarsi al meglio: curriculum vitae e identità digitale" Raffaella Dri ed Elisabetta Papa del CPI di Udine; "Servizi alle imprese FVG" Testimonianza di Udinese calcio; "I giovani e il lavoro, tendenze del mercato del lavoro" Annamaria De Martino Adecco e Mario Passon Camera di Commercio di Udine; "La vita in redazione" Renato D'Argenio Messaggero Veneto.

Incontro con la cooperativa "Arbe Garbe" all'interno del progetto "Giovani Imprenditori Culturali Crescono"

Visita ai monumenti del centro storico di Udine "Arte in città" accompagnati dalla prof.ssa Michela Urban.

Partecipazione all'iniziativa "Giovani imprenditori culturali crescono" in collaborazione con Confcooperative, Regione FVG e le associazioni del territorio. All'interno del progetto la classe ha incontrato la Cooperativa "IDEO" di Tavagnacco, la Cooperativa "Centro Studi Restauro"

Conferenza "Mars Exploration" tenuta dal prof. Stefano Debei e dal prof. Daniele Paravin.

Conferenza "I droni: sviluppo e prospettive italiane in questo settore" tenuta dal Comandante Marco Alessandrini.

Voli di ambientamento presso "Elifriulia".

Classe 5^a

Visita alla mostra "I cacciatori di Santa Caterina. Le origini dell'Aviazione da caccia italiana" a Udine.

Visita d'istruzione a Milano: mostra di Banksy e museo nazionale della scienza e tecnologia "Leonardo Da Vinci".

Conferenza di orientamento Post diploma "Opportunità di studio all'estero", tenuta dal dottor Pozzana Andrea, frequentante phd alla New York University in filologia classica.

Incontro "Orientamento post-diploma: l'offerta formativa dell'Istituto Tecnico Superiore Malignani" tenuto da il prf. Battstella Giovanni.

Conferenza sul Servizio di Volontariato Europeo - "Anffas" di Pordenone.

Conferenza tenuta dal dott. Andrea Collavino volta alla presentazione del progetto "ten to ten" valido per il percorso di alternanza scuola lavoro.

Gita d'istruzione a Barcellona: visita alla città con il percorso tematico dedicato alle principali opere di Gaudì, museo Picasso, museo di scienze naturali "Blau", museo "MACBA" museo egizio, Giardino Botanico, Museo del Modernismo Catalano, museo del cioccolato.

Voli di ambientamento presso "Elifriulia".

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Per ciascuna materia inserire la relazione finale (come di seguito riportato) dove sono riportati i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Saranno inoltre evidenziati i nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 4

Libro di testo adottato: M. Sambugar - G. Salà, *Paesaggi letterari – Vol.3. La Nuova Italia*, Milano, 2015

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	4
Buono	3
discreto	3
sufficiente	3
insufficiente	

Altre osservazioni: I livelli di preparazione della classe risultano generalmente molto buoni, con qualche lieve differenziazione. La maggior parte degli allievi ha apportato il proprio contributo al dialogo educativo, impegnandosi con regolarità, sviluppando e potenziando le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti; altri, pur manifestando, rispetto allo studio, un approccio più "scolastico", si sono comunque impegnati. I risultati raggiunti nel complesso dal punto di vista del profitto possono definirsi adeguati.

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	4
Buona	3
discreta	3
sufficiente	3
insufficiente	

Altre osservazioni: La classe si è presentata da subito con un ottimo livello di attenzione e curiosità verso gli argomenti proposti, mantenendo tale atteggiamento durante tutto il corso dell'anno scolastico.

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	4
Attiva e propositiva	3
Attiva	3
Regolare	3

Tendenzialmente passiva

Altre osservazioni: Il piano di lavoro è stato organizzato considerando e rispettando le individualità degli studenti e cercando di suscitare interesse e partecipazione. Sono state frequentemente stimulate le occasioni di dibattito finalizzate alla maturazione e all'espressione di un pensiero autonomo e consapevole, all'interno di momenti di confronto aperti e rispettosi sulle tematiche proposte.

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	6
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	4
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	3
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

Altre osservazioni: Per quanto riguarda le competenze storico-letterarie, la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti e programmati riguardanti la storia della letteratura, i movimenti, i generi, gli autori e le opere. La classe risulta in grado di sviluppare confronti, interpretazioni e commenti di testi mettendo in relazione le epoche, i movimenti e gli autori italiani tra fine '800 e '900. Per quanto riguarda le competenze relative alla scrittura, la classe risulta in grado di articolare il testo, sviluppandolo secondo le indicazioni attraverso un uso corretto della grammatica, del sistema ortografico e delle interpunzioni. La disponibilità lessicale e il dominio della della semantica risultano generalmente molto buone.

4.10 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI STORIA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 2

Libro di testo adottato: A. Brancati, T. Pagliarani, *Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità. L'età contemporanea*, vol. 3, Milano, La nuova Italia, 2018.

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	3
Buono	1
discreto	5
sufficiente	4
insufficiente	0

Altre osservazioni: il profitto degli allievi si è rivelato crescente durante il corso dell'anno scolastico, dimostrando sempre maggior interesse, impegno e consapevolezza nella materia di studio. Tuttavia il raggiungimento del livello del profitto è per la maggior parte discreto.

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	3
Buona	5
discreta	3
sufficiente	2
insufficiente	0

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	3
Attiva e propositiva	5
Attiva	3
Regolare	1
Tendenzialmente passiva	1

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che

hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	3
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	5
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	3
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	2

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI FILOSOFIA – PROF.SSA STABILE ELEONORA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 2

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	2
Buono	6
discreto	2
sufficiente	3
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	5
Buona	5
discreta	2
sufficiente	1
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	5
Regolare	7
Tendenzialmente passiva	1

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	4
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	5
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati in modo discreto	4
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI INGLESE

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione 2

Libro di testo adottato : AVIATION ENGLISH, J.Kennedy, Macmillan, VENTURE 2, 21st Century Skills and Competence, M.Bartram, R.Walton, Oxford

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	3
Buono	2
discreto	3
sufficiente	4
insufficiente	1

Altre osservazioni N.1 allievo risulta certificato DSA, pertanto si sono seguite le strategie compensative previste in questi casi. In sostanza è stata data preminente importanza alla ricezione/produzione orale.

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	3
Buona	2
discreta	3
sufficiente	4
insufficiente	1

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	3
Attiva e propositiva	2
Attiva	2
Regolare	4

Tendenzialmente passiva	2
-------------------------	---

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che

hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	4
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	2
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	4
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	3

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

(se i materiali sono corposi, preparare un allegato da presentare alla commissione)

-In aggiunta ai testi precedentemente indicati, si è fatto uso di fotocopie tratte da altri testi (English in Aeronautics, soprattutto) in relazione agli argomenti da trattare. Molte tempo è stato dedicato a verifiche ed esercitazioni in classe anche su argomenti di attualità (Istruzione, Professioni e mestieri, Problematiche scientifiche e Sociali

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI MATEMATICA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 4

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	2
Buono	2
discreto	3
sufficiente	6
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	2
Buona	2
discreta	3
sufficiente	6
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	4
Attiva e propositiva	4
Attiva	2
Regolare	2
Tendenzialmente passiva	1

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	2
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	2
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissatidiscreto	3
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	6

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI FISICA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 3

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	2
Buono	2
discreto	3
sufficiente	6
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	5
Buona	3
discreta	3
sufficiente	2
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	5
Attiva e propositiva	3
Attiva	3
Regolare	2
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	2
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	2
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissatidiscreto	3
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	6

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE NATURALI

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione 5

Libro di testo adottato S - Il carbonio, gli enzimi, il DNA - Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0. , Zanichelli

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	3
Buono	5
discreto	3
sufficiente	2
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	2
Buona	9
discreta	2
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	2
Attiva e propositiva	2
Attiva	5
Regolare	4
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di

allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	6
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	5
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati discreto	2
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

(se i materiali sono corposi, preparare un allegato da presentare alla commissione)

La didattica ha avuto un'impronta teorica con riferimento a molti casi pratici. Sono stati realizzati alcuni laboratori virtuali e un laboratorio di costruzione di modelli di molecole organiche.

In riferimento ad alcune tematiche, quali isomeria nelle molecole organiche, struttura delle biomolecole e biotecnologie, sono stati visionati dei brevi documentari.

Nel corso dell'anno scolastico è stato proposto il lavoro di ricerca individuale improntato su una tematica a scelta dello studente purché inerente con il percorso in atto. Il risultato è stato più che positivo con la presentazione di argomenti riferiti all'atmosfera, alle biopastiche e al coding nella bioingegneria.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI PSICOLOGIA DEL VOLO

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 1 ora.

Libro di testo adottato: slide del docente.

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	12
Buono	
discreto	
sufficiente	
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	
Buona	12
discreta	
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	
Attiva e propositiva	4
Attiva	8
Regolare	
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	12
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	
non hanno pienamente raggiunto gli	

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

(se i materiali sono corposi, preparare un allegato da presentare alla commissione)

Slide del docente;

Libri di testo utilizzati nei corsi ATPL;

Piattaforme video online.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI AEROTECNICA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione 2

Libro di testo adottato Dispense

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	13
Buono	
discreto	
sufficiente	
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	13
Buona	
discreta	
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	13
Attiva e propositiva	
Attiva	
Regolare	
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che

hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	13
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	discreto
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

Dispensa: estratto da corso ATPL su mass and balance, e dispensa su progettazione di alianti in scala.

Calcolo dei pesi di un velivolo (dai velivoli di classe L a velivoli di classe H), determinazione di baricentri e momenti in funzione del carico. Valutazione dei parametri e determinazione del bilanciamento del velivolo.

Analisi aerodinamica di velivoli senza motore in scala con riferimenti ai full size, in particolare determinazione dell'aerodinamica di fusoliera, ali e impennaggi.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI NAVIGAZIONE

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione 2

Libro di testo adottato Scienza della Navigazione

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	13
Buono	
discreto	
sufficiente	
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	13
Buona	
discreta	
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	13
Attiva e propositiva	
Attiva	
Regolare	
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	13
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	discreto
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

Libro di testo Scienza della Navigazione con approfondimenti sul testo Il Volo. Schede preparate dall'insegnante. Video dimostrativi Youtube e Vimeo.

Il programma principale è incentrato nel calcolo e costruzione dei percorsi aeronautici principali, determinazione quindi di rotte e distanze in particolare per le lunghe percorrenze.

Calcolo di salita discesa e crociera in termini di tempi consumi e spazi considerando condizioni sia ISA che non ISA.

Calcolo di intercettazione di bersagli in movimento anche in presenza di vento.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI METEOROLOGIA AERONAUTICA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione 2

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	13
Buono	
discreto	
sufficiente	
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	13
Buona	
discreta	
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	13
Attiva e propositiva	
Attiva	
Regolare	
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	13
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	discreto
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

RELAZIONE FINALE INFORMATICA

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezioni: 2

Libro di testo adottato: Piero Gallo Pasquale Siri, INFORMATIA APP V3

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	3
Buono	7
Discreto	3
Sufficiente	
Insufficiente	

23 % degli allievi hanno presentato un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite.

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	3
Buona	4
Discreta	6
Sufficiente	
Insufficiente	

Ogni singolo allievo è in grado di adottare soluzioni creative soddisfacenti nel processo di lavoro.

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	4
Attiva e propositiva	5
Attiva	2
Regolare	2
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	3
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	7
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati discreto	3
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

Ogni singolo alluni ha dimostrato di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI TRAFFICO AEREO

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione 1

Libro di testo adottato Operatore FIS, Pilota Privato

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	13
Buono	
discreto	
sufficiente	
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	13
Buona	
discreta	
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	13
Attiva e propositiva	
Attiva	
Regolare	
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	13
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	discreto
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

Testi: Operatore FIS e Il Pilota Privato.

Ripasso complessivo sulle normative aeronautiche, comunicazioni TBT e procedure lato pilota;

approfondimento e completamento del programma flight information service aerodrome in preparazione all'esame ENAC per poter conseguire la licenza di operatore FIS.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI I.R.C.

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 1

Attività didattica svolta

L'attività è sempre stata vivace e l'interessante, nonostante vi fosse un esiguo numero di allievi ad avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. La disponibilità dei ragazzi ha permesso la realizzazione di una buona relazione educativa, che ha consentito di formulare un giudizio complessivamente buono.

Lo svolgimento del programma ha risentito di una scansione non ben coordinata che ha portato a modificare in itinere la progettazione. Questo è dovuto essenzialmente dalle curiosità che gli studenti hanno presentato nel corso dell'anno scolastico, soprattutto in relazione ad avvenimenti che hanno suscitato in loro un particolare interesse consentendo l'inserimento di un'unità didattica dal titolo "Cittadini del mondo", contraddistinta da molte riflessioni sulla vita e sul futuro.

Le tematiche sono sempre state presentate in direzione interdisciplinare, favorendo spunti di dialogo e stimoli che si sono rivelati occasione di rimando e di approfondimento verso altre discipline curriculari.

Per quanto concerne il metodo, ho ritenuto opportuno dover lasciare ampio spazio alle riflessioni e domande degli allievi in classe, dando particolare importanza, agli approcci antropologici e teologici.

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	7
Buono	3
discreto	0
sufficiente	0
insufficiente	0

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	0
Buona	5
discreta	5
sufficiente	0
insufficiente	0

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	0
Attiva e propositiva	4
Attiva	6
Regolare	0
Tendenzialmente passiva	0

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che				
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati				0
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati				10
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati				0
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati				0

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI STORIA DELL'ARTE

4.1 N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione: 2

Libro di testo adottato: G. Cricco-P. di Teodoro, Itinerario nell'Arte, vol.3 Dall'età dei Lumi ai giorni nostri, Zanichelli.

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	3
Buono	3
discreto	4
sufficiente	3
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	4
Buona	3
discreta	2
sufficiente	2
insufficiente	2

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	3
Attiva e propositiva	3
Attiva	3
Regolare	2
Tendenzialmente passiva	2

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	4
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	3
hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissatidiscreto	4
non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	2

4.6 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati ed ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

4.1 N° di ore svolte:

Numero di ore settimanali di lezione 2

4.2 Brevi note sul profitto

Numero allievi che hanno raggiunto un profitto	
Elevato	3
Buono	8
discreto	2
sufficiente	
insufficiente	

4.3 Brevi note sulla motivazione

Numero allievi che hanno espresso una motivazione all'apprendimento	
Elevata	3
Buona	8
discreta	2
sufficiente	
insufficiente	

4.4 Brevi note sulla partecipazione

Numero allievi che hanno raggiunto una partecipazione	
Costante, attiva e propositiva	3
Attiva e propositiva	8
Attiva	2
Regolare	
Tendenzialmente passiva	

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche numero di allievi che	
hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	3
hanno raggiunto gli obiettivi prefissati	8

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 Prima prova scritta d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di prima prova scritta in data 19 febbraio e 26 marzo.

Su iniziativa del dipartimento di lettere, inoltre tutte le classi quinte hanno svolto una ulteriore simulazione in data 14/12/2018

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata.

5.2 Seconda prova scritta d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di seconda prova scritta in data 28 febbraio e 2 aprile.

Su iniziativa del Consiglio di classe, la classe quinta dell'indirizzo ha svolto un' ulteriore simulazione in data

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata

5.3 Colloquio

Il Consiglio di Classe ha in programma di svolgere una simulazione del colloquio in data 24/05/2019 con le seguenti modalità: due studenti sorteggiati nella classe. A partire dalla scelta della busta, con materiale definito dal collegio didattico, avvierà il colloquio. Secondariamente parlerà della propria esperienza nell'alternanza scuola lavoro.

ALLEGATI

6.1 Griglia di correzione della prima prova scritta

6.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta

6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio

6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

6.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

6.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, dovranno essere messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	Italiano	Marianna Lombardi	Marianna Lombardi
2	Storia	Antonella Longo	Antonella Longo
3	Filosofia	Eleonora Stabile	Eleonora Stabile
4	Inglese	Romeo Chiavotti	Romeo Chiavotti
5	Laboratorio di inglese	Davide Bon	Davide Bon
6	Matematica	Fabrizio Marchesini	Fabrizio Marchesini
7	Fisica	Fabrizio Marchesini	Fabrizio Marchesini
8	Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	Angelica Rossi	Angelica Rossi
9	Aerotecnica e strumenti	Roberto Petrizzo	Roberto Petrizzo
10	Navigazione aerea	Roberto Petrizzo	Roberto Petrizzo
11	Meteorologia aeronautica	Roberto Scodellaro	Roberto Scodellaro
12	Traffico aereo	Roberto Petrizzo	Roberto Petrizzo
13	Disegno e storia dell'arte	Michela Urban	Michela Urban
14	Religione	Diego Bodocco	Diego Bodocco
15	Scienze motorie sportive	Magda Pigano	Magda Pigano
16	Informatica	Zelika Diordjevic	Zelika Diordjevic
17	Psicologia del volo	Samuele Cicero	Samuele Cicero

Udine ,13 Maggio 2019

8 ALLEGATI

7.1 Griglia di correzione della prima prova scritta

Griglia di valutazione prima prova Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per tutte le tipologie	0-2	3-5	6	7-8	9 10
<u>Ideazione, pianificazione organizzazione del testo</u>	Assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Coesione e coerenza testuale</u>	Assente	Poco coerente	Sufficientemente coerente	Discreta o buona	Ottima
<u>Ricchezza e padronanza lessicale</u>	Molto limitata	Limitata	Sufficiente	Discreta buona	Ottima
<u>Correttezza grammaticale e uso adeguato della punteggiatura</u>	Molto scorretto	Qualche errore	Sufficientemente corretto	Discreta o buona	Ottima
<u>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</u>	Molto limitata	Poche conoscenze e riferimenti culturali	Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali	Buone o discrete conoscenze e riferimenti culturali	Ottime conoscenze e riferimenti culturali
<u>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</u>	Assenti	Poco presenti	Sufficienti	Discreti o buoni	Approfonditi e circostanziati
Indicatori specifici per la tip. A					
<u>Rispetto dei vincoli della consegna</u>	Quasi ignorati	Poco rispettati	Sufficientemente rispettati	Rispettati in maniera quasi buona	Completamente rispettati
<u>Comprensione del testo</u>	Assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Puntualità analisi lessicale</u>	Quasi assente	Limitata	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Interpretazione del testo</u>	Quasi assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima

Alunno _____

Voto da attribuire in 20/mi

Indicatori specifici 0-40

Indicatori generali 0-60

Griglia di valutazione prima prova Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per tutte le tipologie	0-2	3-5	6	7-8	9 10
<u>Ideazione, pianificazione organizzativa del testo</u>	Assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Coesione e coerenza testuale</u>	Assente	Poco coerente	Sufficientemente coerente	Discreta o buona	Ottima
<u>Ricchezza e padronanza lessicale</u>	Molto limitata	Limitata	Sufficiente	Discreta buona	Ottima
<u>Correttezza grammaticale e uso adeguato della punteggiatura</u>	Molto scorretto	Qualche errore	Sufficientemente corretto	Discreta o buona	Ottima
<u>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</u>	Molto limitata	Poche conoscenze e riferimenti culturali	Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali	Buone o discrete conoscenze e riferimenti culturali	Ottime conoscenze e riferimenti culturali
<u>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</u>	Assenti	Poco presenti	Sufficienti	Discreti o buoni	Approfonditi e circostanziati
Indicatori specifici per la tip. B					
<u>Individuazione di tesi e antitesi</u>	Quasi assenti	Poco presenti	Sufficientemente presenti	Discreta o buona	Ottima
<u>Capacità argomentativa</u>	Assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Correttezza e congruenza riferimenti culturali</u>	Quasi assente	Limitata	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Capacità persuasiva e originalità</u>	Quasi assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima

Alunno-----

Voto da attribuire in 20/mi

Indicatori specifici 0-40

Indicatori generali 0-60

Griglia di valutazione prima prova Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo su tematiche di attualità

Indicatori generali per tutte le tipologie	0-2	3-5	6	7-8	9 10
<u>Ideazione, pianificazione organizzazione del testo</u>	Assente	Poco presente	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Coesione e coerenza testuale</u>	Assente	Poco coerente	Sufficientemente coerente	Discreta o buona	Ottima
<u>Ricchezza e padronanza lessicale</u>	Molto limitata	Limitata	Sufficiente	Discreta buona	Ottima
<u>Correttezza grammaticale e uso adeguato della punteggiatura</u>	Molto scorretto	Qualche errore	Sufficientemente corretto	Discreta o buona	Ottima
<u>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</u>	Molto limitata	Poche conoscenze e riferimenti culturali	Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali	Buone o discrete conoscenze e riferimenti culturali	Ottime conoscenze e riferimenti culturali
<u>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</u>	Assenti	Poco presenti	Sufficienti	Discreti o buoni	Approfonditi e circostanziati
Indicatori specifici per la tip. C					
<u>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</u>	Quasi assente	Limitata	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</u>	Assente	Poco presente	Sufficiente	Discreto o buono	Ottimo
<u>Correttezza e congruenza riferimenti culturali</u>	Quasi assente	Limitata	Sufficiente	Discreta o buona	Ottima
<u>Pluralismo delle fonti impiegate</u>	Quasi assente	Poco presente	Sufficiente	Discreto o buono	Ottimo

Alunno _____

Voto da attribuire in 20/mi

Indicatori specifici

-40

Indicatori generali

-60

7.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta

		Problema n.					Quesiti n.
INDICATORI	NTI	PU	A	B	C	d	E
Comprendere	0						
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
Individuare	0						
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
Sviluppare il procedimento risolutivo	0						
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
Argomentare	0						
	1						
	2						
	3						
	4						
Pesi punti problema							
Subtotali							
Totale							

Corrispondenza	
20	153-160
19	145-152
18	136-144
17	127-135
16	118-126
15	109-117
14	100-108
13	91-99
12	82-90
11	73-81
10	64-72
9	56-63
8	48-55
7	40-47
6	33-39
5	27-32
4	21-26
3	15-20
2	set-14
1	≤8

7.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio

INDICATORI		PUNTEGGIO					
		Il candidato	1	2	3	4	5
PADRONANZA DELLA LINGUA ORALE	<i>si esprime in modo</i>	Scorretto, inadeguato o incoerente	spesso scorretto inadeguato, incoerente	non sempre corretto e appropriato, ma abbastanza coerente	corretto e adeguato	ricco, organico	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITÀ DI INDIVIDUARE I NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	<i>conosce i temi proposti e individua i nodi concettuali in modo</i>	lacunoso e scorretto	solo parziale e non sempre corretto	quasi sempre corretto, alcune imprecisioni o lacune	Corretto nelle conoscenze, adeguato nell'individuazione dei nodi concettuali	Ampio, accurato, autonomo	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO E COLLEGAMENTO	<i>Utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze dimostrando di</i>	non saper individuare gli aspetti significativi del problema e non riuscire a operare collegamenti	non saper analizzare gli aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti in modo parziale	saper analizzare qualche aspetto significativo del problema posto e operare collegamenti semplici	saper analizzare alcuni aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti adeguati	saper analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti articolati e pertinenti	
CAPACITÀ DI RIFLETTERE ED ESPRIMERE GIUDIZI ARGOMENTATI, ANCHE SULLE PROPRIE ESPERIENZE	<i>Nella riflessione sul percorso scolastico, gli argomenti affrontati e le proprie esperienze dimostra di</i>	non saper esprimere giudizi personali né operare scelte proprie	saper esprimere giudizi e scelte senza argomentazioni	saper esprimere giudizi e scelte argomentandoli però poco efficacemente	saper esprimere giudizi e scelte adeguati argomentandoli efficacemente	saper esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente, criticamente ed efficacemente	
PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO:							

SE LA VOCE DELLA COLONNA 1 NON È VALUTABILE CORRISPONDE A PUNTEGGIO "ZERO".

Il colloquio ha evidenziato gravi carenze espositive e profonde lacune nelle competenze disciplinari, che non hanno permesso l'espressione delle capacità di riflessione ed approfondimento				Il colloquio è stato lacunoso e l'esposizione inadeguata. Anche le capacità di collegamento e di riflessione risultano decisamente carenti				Il colloquio, che ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, è stato condotto in modo guidato. Appaiono ancora carenti le capacità di collegamento e di riflessione				Il colloquio ha evidenziato una conoscenza soddisfacente ed organica degli argomenti, che sono stati esposti con proprietà e capacità di giudizio e di riflessione.				Il colloquio è stato gestito in piena autonomia ed ha messo in evidenza buone o ottime conoscenze, capacità di cogliere i nuclei concettuali degli argomenti e ricche competenze di analisi, confronto e giudizio. Anche le esperienze personali sono valorizzate e richiamate opportunamente.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Esami di Stato 2018-2019

Griglia di Valutazione del colloquio

Candidato:

Commissione:

Classe:

7.4 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio

LINEE GENERALI CRITERI DI VALUTAZIONE SCOLASTICA

Innanzitutto bisogna premettere che il voto in pagella viene scelto sulla base di diversi criteri, così riassumibili:

- Impegno e costanza nello studio, anche domestico
- Interesse all'apprendimento e partecipazione
- Tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai livelli di partenza
- Autonomia nella metodologia di lavoro individuale
- Risultati ottenuti negli eventuali corsi di recupero e/o sostegno e di approfondimento
- Saldo dei debiti formativi attuali e pregressi

Questo significa che non saranno valutati solamente i voti presi durante i compiti in classe e le interrogazioni, ma anche la partecipazione in classe, l'impegno e gli eventuali miglioramenti.

TABELLA VOTI SCOLASTICI

I criteri di assegnazione dei voti prendono in considerazione tre aspetti:

Conoscenze: ovvero quelle informazioni che si assimilano tramite lo studio e l'apprendimento (teorie letterarie e filosofiche, fatti storici, formule matematiche etc.)

Abilità: ovvero le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi

Competenze: ovvero la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e attitudini personali che ti portino a saper affrontare e fronteggiare le problematiche della vita

OTO	V	CRITERI
<u>oto: 4</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario Abilità: Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; espone in modo confuso Competenze: Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni; non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
<u>oto: 5</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti non sono appresi in modo limitato e disorganizzato Abilità: Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; anche se guidato, non espone con chiarezza Competenze: Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni; commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
<u>oto: 6</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti non sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico Abilità: Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione Competenze: Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni; se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
<u>oto: 7</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti Abilità: Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione; espone in modo semplice, ma chiaro Competenze: Comprende in modo globale testi, dati e informazioni; sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
<u>oto: 8</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti Abilità: Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato Competenze: Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni; sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
<u>oto: 9</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo Abilità: Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro Competenze: Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
<u>oto: 10</u>	<u>V</u>	Conoscenze: I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti Abilità: Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro Competenze: Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; applica conoscenze e abilità in vari contesti sicurezza e padronanza; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi

7.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

Scheda di valutazione del comportamento (RIFERIMENTI NORMATIVI: DPR 249/1998; D.L 59/2004; DPR 5/2009)

Il voto di condotta/comportamento dall' a.s. 2009-2010 entrerà a far parte della media complessiva dei voti e sarà attribuito a ciascun alunno dal Consiglio di Classe secondo i seguenti indicatori:

A) Rispetto verso sé, gli altri e il bene comune

- Atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del capo di istituto, dei docenti, del personale scolastico Atteggiamento di rispetto e di sensibilità nei confronti dei compagni
- Disponibilità al dialogo educativo; rispetto dei valori dell'Istituto
- Cura della propria persona e del linguaggio
- Riconoscimento, valorizzazione e promozione della dignità propria e altrui Partecipazione attiva alle iniziative scolastiche comuni

B) Rispetto verso l'ambiente

Utilizzo corretto delle strutture, macchinari, sussidi, così da non arrecare danni
Osservanza del Progetto Educativo e del regolamento di Istituto e delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti, anche durante le visite di istruzione e in ambienti extrascolastici
Utilizzo appropriato degli spazi comuni
Responsabilità nel rendere accogliente l'ambiente scolastico; cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente in senso più generale

C) Rispetto dei doveri scolastici Freq uenza regolare dei corsi

Attenzione, partecipazione alle lezioni e serietà dell' impegno scolastico
Assolvimento assiduo agli impegni di studio, in classe e a casa
Rispetto delle consegne e degli impegni assunti

VOTO

5	6	7	8	9	10
Comportamenti gravemente scorretti già sanzionati con provvedimenti di sospensione superiori ai 7 giorni (ai sensi del DPR 249/98 e dei Regolamenti di Istituto)	Comportamento poco controllato ma generalmente rispettoso nei confronti delle norme e dei valori, delle persone e dell'ambiente limitata attenzione e/o partecipazione discontinua alle attività didattiche e scolastiche	Comportamento solitamente rispettoso nei confronti delle norme e dei valori, delle persone e dell' ambiente sufficiente partecipazione e attenzione alle attività didattiche e scolastiche	Comportamento rispettoso nei confronti delle norme e dei valori, delle persone e dell'ambiente positiva partecipazione e attenzione alle attività didattiche e scolastiche	Comportamento corretto e consapevole nei confronti delle norme e dei valori, delle persone e dell' ambiente, atti va partecipazione e attenzione alle attività didattiche e scolastiche	Comportamento corretto e consapevole nei confronti delle norme e dei valori, delle persone e dell'ambiente partecipazione attiva e interessata alle attività didattiche e atteggiamento collaborati vo nella gestione della vita scolastica

7.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Determinazione del credito scolastico	Punti
Assiduità della frequenza scolastica	0 - 1
Interesse ed impegno nel dialogo educativo	0 - 1
Partecipazione alle attività complementari ed integrative	0 - 1
Lavoro di ricerca	0 - 1
Capacità di utilizzo degli strumenti multimediali	0 - 1

Determinazione del credito formativo	Punti
Stage, tirocini formativi ed esperienze di lavoro espletate nel triennio	0 - 1
Esperienze di volontariato	0 - 1
Approfondimento ed ampliamento dei contenuti tematici del corso nella loro concreta attuazione	0 - 1
Esperienze nel campo artistico, dei beni culturali e dello sport	0 - 1
Concorsi su temi legati ai contenuti del corso di studi	0 - 1
Altri titoli di studio posseduti che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi	0 - 1

7.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

DISCIPLINA	CODICE VOLUME	AUTORI	TITOLO	VOL.	EDITORE
INGLESE	9788808744722	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET	PERFORMER HERITAGE.BLU - VOLUME UNICO (LDM)	U	ZANICHELLI
STORIA DELL'ARTE	9788808340139	CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO P.	CRICCO DI TEODORO (IL) 3. VERS. VERDE (LD)	3	ZANICHELLI
BIOLOGIA	9788808912893	SADAVA DAVID HILLIS DAVID HELLER CRAIG E ALTRI	CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA (IL) (LDM)	U	ZANICHELLI
INFORMATICA	9788829847051	GALLO PIERO SIRSI PASQUALE	INFORMATICA APP 3	U	MINERVA ITALICA
FILOSOFIA	9788839524294	ABBAGNANO FORNERO BURGHI	IDEALE E IL REALE 3 EDIZIONE BASE	3	PARAVIA
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	9788820362140	NASTRO VINCENZO MESSINA GABRIELLA BATTIATO GIOVANNI	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO	2	HOEPLI
ITALIANO LETTERATURA	9788822185365	SAMBUGAR MARTA	PAESAGGI LETTERARI - LIBRO MISTO CON OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
MATEMATICA	9788808390073	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA	MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 2 ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI
FISICA	9788808337658	AMALDI UGO	AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED - VOLUME 3 (LDM)	3	ZANICHELLI
STORIA	9788822184511	BRANCATI ANTONIO PAGLIARANI TREBI	NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' - LIBRO MISTO CON OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

SCHEDA INFORMATIVA – PROF. LOMBARDI MARIANNA

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5 LSA

MATERIA: LINGUA E LETTERA-
TURA ITALIANA**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

La classe possiede ad un livello sufficiente le seguenti competenze legate alla ricezione e produzione orale:

Competenze storico-letterarie: Riuscire ad orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della letteratura. Saper trasmettere i caratteri connotativi di un testo.

Competenze analitiche: Riuscire a svolgere in maniera ordinata e precisa la comprensione e analisi dei testi.

Competenze critiche: Saper intavolare il confronto, l'interpretazione e il commento dei testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere.

Competenze relative alla scrittura: Essere in grado di impostare complessivamente il testo, attraverso il corretto uso delle strutture grammaticali, del dominio della semantica, e della capacità di elaborazione e ordinamento delle idee.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo:**

M. Sambugar - G. Salà, *Paesaggi letterari – Vol.3*. La Nuova Italia, Milano, 2015.

Sussidi Didattici: Antologia di Canti scelti della Divina Commedia. Oltre al libro di testo digitale, è stata più volte utilizzata l'AppleTV, per la proiezione di immagini e video legati ai temi trattati.

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'ausilio di materiali digitali, analisi individuali dei testi o in piccoli gruppi.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Griglie di valutazione allegate

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1: Giacomo Leopardi**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Settembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica di Leopardi, saperlo contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.	Il contesto culturale. Giacomo Leopardi: vita, opere, pensiero e poetica. Classificazione delle opere. Formazione ed influenze. Pessimismo storico, cosmico ed eroico. Il vago e l'indefinito. Analisi testuale: da "Epistolario" Qui tutto è morte (fino alla r.24), da "Canti" L'Infinito, A Silvia (fino al v. 27), il Sabato del Villaggio, La ginestra o fiore del deserto (fino al v. 51), da "Zibaldone" Il vago e l'indefinito (75-76 e 514 – 516)

MODULO N. 2: L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Ottobre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it www.centrostudiavolta.it

Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo movimento e ai testi, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica degli autori, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.

Il superamento del Positivismo, le correnti del Decadentismo, il Decadentismo in Italia e in Europa.

MODULO N. 3: Giovanni Verga**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Novembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica di Verga, saperlo contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.	Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica. Tecniche ed innovazioni stilistiche. Tecniche narrative. Vita dei campi: <i>Fantasticherie</i> , <i>Lettera-prefazione a "L'amante di Gramigna"</i> , <i>La Lupa</i> . I Malavoglia, Novelle rustiche, Mastro-don Gesualdo (trame) Analisi testuale da "I Malavoglia" Prefazione, la famiglia Malavoglia.

MODULO N. 4: Scapigliatura**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Novembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo movimento e ai testi, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica degli autori, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.

I caratteri principali della scapigliatura.

MODULO N. 5: Giovanni Pascoli**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Dicembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica di Pascoli, saperlo contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.	Contesto sociale e culturale. Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Il fanciullino, il Nido, la morte. L'impressionismo pascoliano, il fonosimbolismo e il plurilinguismo. Analisi testuale: Da "Myrica": X Agosto, Assiuolo, Temporale. Da "il fanciullino": È dentro di noi un fanciullino.

MODULO N.6: Gabriele D'Annunzio**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Gennaio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica di D'Annunzio, contestualizzarlo, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.

Contesto storico e culturale.

Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica.

L'estetismo decadente. La poetica del superuomo. Confronto tra superuomo di D'Annunzio e superuomo di Nietzsche.

Analisi testuale: Da "Il Piacere" Il ritratto di un esteta, da "Il Trionfo della Morte" Zarathustra e il superuomo. Da "Laudi" La pioggia nel pino.

MODULO N.7: La poesia crepuscolare e vociana
COLLOCAZIONE TEMPORALE: Gennaio

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo movimento e ai testi, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica degli autori, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.	Il movimento crepuscolare. La rivista "La Voce".

MODULO N. 8: Le Avanguardie: il Futurismo
COLLOCAZIONE TEMPORALE: Febbraio

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-----------------	------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo movimento e ai testi, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica degli autori, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo**MODULO N. 9: Italo Svevo****COLLOCAZIONE TEMPORALE: Marzo**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica di Svevo, saperlo contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.	Italo Svevo: vita, opere, pensiero. Analisi testuale: da "Una vita" L'insoddisfazione di Alfonso, da "Senilità" Angiolina, da "La Coscienza di Zeno" Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, Il funerale di un altro, Una catastrofe inaudita.

MODULO N. 10: Luigi Pirandello**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Aprile**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saperla contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.

Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica. Il metateatro, la maschera e la crisi dei valori.

Confronto delle trame di "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno, centomila", "L'Umorismo", "Così è (se vi pare)", "Sei personaggi in cerca d'autore"

MODULO N. 11: Giuseppe Ungaretti**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Aprile- Maggio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saperla contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.	Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Analisi testuale: da "L'Allegria" Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.

MODULO N. 12: La poesia italiana tra ermetismo e antiermetismo**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Maggio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

MODULO N. 13: Eugenio Montale**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Maggio - Giugno**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper collocare i fenomeni significativi sull'asse del tempo, saper individuare le caratteristiche della poetica, saperla contestualizzare, saper utilizzare gli strumenti dell'analisi del testo e applicarli a questo autore e ai testi selezionati, saper individuare i caratteri specifici dei singoli testi alla luce della poetica dell'autore, saperli mettere in relazione con altri autori e altri contesti, riuscire ad elaborare un giudizio critico personale.

Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica.

Analisi testuale da "Ossi di seppia" I limoni,
Non chiederci la parola, Merigiare pallido e
assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. STABILE ELEONORA**

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5LSA

MATERIA: FILOSOFIA

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche

Cogliere di ogni autore o tema analizzato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universale del pensiero filosofico trattato

Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale nel sostenere una propria tesi argomentativa. Cogliere le diverse possibilità metodologiche di giungere a una conoscenza razionale del reale

Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: **Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero, L'ideale e il reale, Pearson Italia, Milano, 2014**

Sussidi Didattici: materiale iconografico, riassuntivo e mappe concettuali. Articoli di giornale e saggi specifici portati dalla docente.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, debate group, ricerche informatiche

CRITERI DI VALUTAZIONE:**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):****MODULO N. 1: CRITICA DEL SISTEMA HEGELIANO: SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD****COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE-OTTOBRE**

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<u>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, appropriato e rigoroso</u>	<u>I temi più significativi della riflessione di Schopenhauer e Kierkegaard.</u>
<u>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze dei filosofi presi in esame</u>	Schopenhauer: Il mondo come volontà e rappresentazione Il velo di Maya La volontà come noumeno Il pessimismo La critica alle varie forme di ottimismo Le vie della liberazione del dolore
<u>Saper cogliere come il contesto storico nel suo complesso ha influito sulla produzione delle idee</u>	Kierkegaard: L'esistenza come possibilità e fede Critica all'hegelismo Gli stadi dell'esistenza L'angoscia Disperazione e fede
<u>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati collegando questi ultimi con prospettive filosofiche attinenti e differenti</u>	
<u>Saper distinguere la componente irrazionalistica nella filosofia di Schopenhauer rispetto alla precedente concezione hegeliana</u>	
<u>Saper distinguere le diverse concezioni della storia a partire dall'idea di realtà come prodotto razionale oppure frutto casuale di eventi</u>	

MODULO N. 2: DALLO SPIRITO ALL'UOMO: FEUERBACH E MARX COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE-DICEMBRE

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<u>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, appropriato e rigoroso</u>	Gli elementi essenziali del passaggio da idealismo a materialismo: la concezione atea di Feuerbach e il materialismo storico di Marx
<u>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze dei filosofi presi in esame</u>	Educare alla cittadinanza: la differenza tra democrazia formale e sostanziale; diversi significati di uguaglianza
<u>Saper cogliere come il contesto storico nel suo complesso ha influito sulla produzione delle idee</u>	Feuerbach: Critica all'hegelismo da ideale a reale il concetto di alienazione religiosa
<u>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati collegando questi ultimi con prospettive filosofiche attinenti e differenti</u>	Marx: La critica del misticismo logico di Hegel La critica dello stato borghese e al liberalismo Il concetto di alienazione
<u>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo analizzando diversi modelli teorici e critici, raffrontandoli anche all'esempio storico</u>	

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

<u>Saper mettere in relazione le diverse concezioni di alienazione</u>	La concezione materialistica della storia
<u>Saper applicare la critica marxista ai fenomeni storici, comprendendone limiti e punti di forza</u>	Il ruolo della classe operaia
<u>Saper applicare la critica marxista agli attuali modelli economici, comprendendone limiti e punti di forza</u>	Il sistema economico capitalistico e il suo superamento
<u>Saper cogliere l'influenza del pensiero marxista nella storia del novecento e in che modo è stato distorto oppure rispettato.</u>	La dittatura del proletariato e la futura società comunista
<u>Saper cogliere nella letteratura distopica e nel cinema distopico elementi legati alle idee marxiste</u>	

MODULO N. 3: IL POSITIVISMO

COLLOCAZIONE TEMPORALE: GENNAIO

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<u>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, appropriato e rigoroso</u>	Origini e natura del positivismo
<u>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze dei filosofi presi in esame</u>	Differenza tra la visione pessimista della storia di Schopenhauer e quella ottimista dei positivisti
<u>Saper cogliere come il contesto storico nel suo complesso ha influito sulla produzione delle idee</u>	L'influenza delle teorie di Darwin a livello culturale
<u>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati collegando questi ultimi con prospettive filosofiche attinenti e differenti</u>	Auguste Comte e la sua concezione della storia la sociologia
<u>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo analizzando diversi modelli teorici e critici, raffrontandoli anche all'esempio storico</u>	
<u>Saper cogliere le forzature della teoria scientifica dell'evoluzione di Darwin nelle teorie razziste del tardo Ottocento e Novecento</u>	

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper cogliere i limiti e le possibilità dei modelli sociologici, cogliendo criticamente le possibili distorsioni interpretative

Saper cogliere in che modo l'epoca positivista ha influenzato la visione ottimistica dell'uomo anche attuale nei confronti della scienza e della storia, come elementi di continuo sviluppo futuro

MODULO N. 4: LA CRISI DELLE CERTEZZE: DA NIETZSCHE A FREUD COLLOCAZIONE TEMPORALE: FEBBRAIO-MARZO

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<u>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, appropriato e rigoroso</u>	La crisi della scienza tradizionale e l'allontanamento dalla razionalità come spiegazione del mondo
<u>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze dei filosofi presi in esame</u>	Nietzsche: Le fasi del filosofare nietzschiano apollineo e dionisiaco la morte di dio il concetto di superuomo la trasvalutazione dei valori l'eterno ritorno la volontà di potenza
<u>Saper cogliere come il contesto storico nel suo complesso ha influito sulla produzione delle idee</u>	Freud: La scoperta e lo studio dell'incoscio le due topiche la libido la teoria della sessualità e il complesso edipico eros e tanathos
<u>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati collegando questi ultimi con prospettive filosofiche attinenti e differenti</u>	
<u>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo analizzando diversi modelli teorici e critici, raffrontandoli anche all'esempio storico</u>	
<u>Saper analizzare le ragioni della crisi dei fondamenti della scienza classica</u>	
<u>Saper affrontare la questione del rapporto tra la coscienza e la verità secondo modelli alternativi, comprendendone la genesi storica</u>	
<u>Saper cogliere la possibile non razionalità delle nostre azioni, impulsi e della realtà che ci circonda</u>	

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper riflettere sul non senso dell'esistere

Saper fare una lettura psicanalitica di un dato comportamento secondo la teoria freudiana

Saper ritrovare gli elementi del pensiero nietzschiano e freudiano nella letteratura, nell'arte e nel cinema

MODULO N. 5: TRA ESSENZA ED ESISTENZA COLLOCAZIONE TEMPORALE: APRILE

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<u>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, appropriato e rigoroso</u>	L'esistenzialismo come clima culturale e riflessione filosofica
<u>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze dei filosofi presi in esame</u>	Il primo Heidegger: L'essere e il tempo l'esistenza autentica e quella inautentica la dimensione della cura la deiezione
<u>Saper cogliere come il contesto storico nel suo complesso ha influito sulla produzione delle idee</u>	il circolo ermeneutico il tempo e la storia
<u>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati collegando questi ultimi con prospettive filosofiche attinenti e differenti</u>	
<u>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo analizzando diversi modelli teorici e critici, raffrontandoli anche all'esempio storico</u>	
<u>Saper analizzare le ragioni della crisi dei fondamenti della scienza classica</u>	
<u>Saper affrontare la questione del rapporto tra la coscienza e la verità secondo modelli alternativi, comprendendone la genesi storica</u>	
<u>Saper cogliere la dimensione imprescindibile della metafisica nell'esistenza umana</u>	
<u>Saper sostenere una propria</u>	

**MODULO N.6: FILOSOFIA E SCIENZA
COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
<u>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, appropriato e rigoroso</u>	L'evoluzione dell'epistemologia dal positivismo al neopositivismo e la particolare posizione di Popper
<u>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze dei filosofi presi in esame</u>	Critica del pensiero popperiano
<u>Saper cogliere come il contesto storico nel suo complesso ha influito sulla produzione delle idee</u>	Popper: critica del verificazionismo la falsificazione come demarcazione scientifica senso della metafisica il principio di corroborazione congettura e probabilità nella scienza
<u>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati collegando questi ultimi con prospettive filosofiche attinenti e differenti</u>	
<u>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo analizzando diversi modelli teorici e critici, raffrontandoli anche all'esempio storico</u>	
<u>Saper analizzare le ragioni della crisi dei fondamenti della scienza classica</u>	
<u>Saper affrontare la questione del rapporto tra la conoscenza scientifica secondo modelli alternativi, individuando possibilità e limiti di un discorso razionale sulla realtà</u>	
<u>Saper cogliere l'evoluzione di ciò che noi definiamo scienza dall'antichità ad oggi</u>	
<u>Saper distinguere il problema epistemologico legato alla presunta certezza delle conoscenze scientifiche</u>	
<u>Saper cogliere le diverse metodologie impiegate per svolgere una ricerca scientifica</u>	
<u>Saper cogliere il rapporto anche attuale tra scienza e filosofia</u>	

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiavolta.it www.centrostudiavolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. LONGO ANTONELLA**

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5 LSA

MATERIA: STORIA

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo

Individuare i processi di trasformazione politici, sociali ed economici, cogliendone legami con il presente

Essere in grado di sintetizzare un preciso periodo storico, fornendone informazioni, osservazioni fondamentali e basilari e riconoscendone le cause principali

Ragionare su un determinato periodo storico attraverso una propria interpretazione personale

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo: A. Brancati, T. Pagliarani, *Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità. L'età contemporanea*, vol. 3, Milano, La nuova Italia, 2018.Sussidi Didattici: Filmati, documenti, ricerche digitali.**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali, mappe concettuali, presentazioni multimediali, uscita didattica.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Interrogazioni, verifiche scritte, progetti individuali multimediali, ricerche.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

VOLTA SOCIETÀ' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 1: DALL'UNITÀ D'ITALIA ALL'ETÀ GIOLITTIANA**
COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE-OTTOBRE

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Selezionare e ricostruire i processi di trasformazione	I problemi dell'Italia unita
Saper individuare e cogliere le problematiche legate all'unificazione italiana	Differenze principali tra i governi della Destra e della Sinistra storica
Riconoscere l'evoluzione umana e scientifica relativa agli anni della <i>Belle Époque</i>	Trasformismo
Saper analizzare i fenomeni storici e i cambiamenti durante l'età giolittiana, distinguendone le caratteristiche relative all'attività legislativa in campo sociale, economico e politico.	Il cambiamento sociale e scientifico durante la <i>Belle Époque</i>
	Governo giolittiano: politica, società, economia
	Il partito socialista, il patto Gentiloni e il partito popolare
	La grande migrazione (1900-1915)
	L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

MODULO N. 2: PRIMA GUERRA MONDIALE, PRIMO DOPOGUERRA E RIVOLUZIONE RUSSA
COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE-FEBBRAIO

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Saper ricostruire le dinamiche della guerra Saper ricostruire le motivazioni profonde e la causa occasionale che portano allo scoppio del conflitto Distinguere il passaggio da “guerra-lampo” a “guerra di posizione” Saper individuare le motivazioni che portano allo scoppio della rivoluzione russa e saper ricostruire le iniziative intraprese da Lenin e da Stalin Saper analizzare i risultati, le conseguenze e le esigenze scaturiti dal conflitto durante il primo dopoguerra, inquadrando in particolare la situazione dell’America e dell’Italia; Saper utilizzare una terminologia appropriata	La crisi degli equilibri europei Scoppio del conflitto Dalla guerra-lampo alla guerra di posizione La dichiarazione di neutralità dell’Italia e il suo successivo ingresso in guerra Fronte interno, economia di guerra, gli obiettivi della propaganda e il nuovo ruolo delle donne Esito finale del conflitto I trattati di pace, i “Quattordici punti di Wilson” e la Società delle Nazioni Il significato della politica dei “mandati” La Russia durante la prima guerra mondiale: dalla rivoluzione di febbraio a quella d’Ottobre Il comunismo di guerra, la fine della guerra civile e la nascita della Terza internazionale La nascita dell’Urss e la gestione politico-economica di Lenin La costruzione dello Stato totalitario di Stalin Il primo dopoguerra italiano: le conseguenze politiche, economiche e sociali L’isolazionismo americano, il proibizionismo, il benessere degli anni Venti e la crisi del ’29
---	---

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 3: I TOTALITARISMI****COLLOCAZIONE TEMPORALE: FEBBRAIO-APRILE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici	L'ascesa del fascismo: da movimento a partito
Saper delineare le caratteristiche principali del fascismo e del nazismo	La costruzione dello Stato fascista: le "leggi fascistissime", il plebiscito del 1929, la propaganda e il culto della personalità
Saper distinguere analogie e differenze in merito all'ascesa politica di Mussolini e Hitler	Il dirigismo fascista
Saper analizzare la psicologia di entrambi i personaggi, riflettendo sulle scelte politiche intraprese	La politica estera e le leggi razziali
	La repubblica di Weimar
	La figura di Hitler e la sua ascesa al potere
	La costruzione dello Stato totalitario e il consolidamento del nazismo: organizzazione del consenso, crescita economica e politica espansionistica
	L'ideologia nazista e l'antisemitismo
	L'aggressività della politica estera di Hitler
	Fascismo e nazismo a confronto

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 4: SECONDA GUERRA MONDIALE
COLLOCAZIONE TEMPORALE: APRILE-MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper riconoscere, ricostruire e analizzare le fasi del conflitto	L'invasione della Polonia e lo scoppio del conflitto
Saper analizzare le cause della guerra e gli esiti raggiunti	La non belligeranza dell'Italia e il suo successivo ingresso in guerra
Distinguere le strategie politiche adoperate dalle potenze in campo	La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
	La controffensiva degli alleati
	La caduta del fascismo, la Resistenza e la guerra di liberazione in Italia
	La vittoria degli alleati
	Lo sterminio degli ebrei

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 5: LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA E LA GUERRA FREDDA
COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper ricostruire le tappe principali che hanno portato alla nascita della Repubblica e saper cogliere, quindi, le differenze più importanti del nuovo cambiamento politico rispetto al passato	Il referendum del 2 giugno e la nascita della Repubblica italiana, assemblea costituente e Costituzione
Saper identificare le caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana	I principali risultati ottenuti dopo la Seconda guerra mondiale: Onu, piano economico e processo di Norimberga
Saper analizzare problematiche significative del periodo considerato	Le fasi principali che hanno portato alla guerra fredda: l'antagonismo tra Urss e Usa
Distinguere gli obiettivi dei principali organismi presi in considerazione	
Saper spiegare il significato di "guerra fredda"	

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. FABRIZIO MARCHESINI**

A.S. 2018/2019

CLASSE: V LSA

MATERIA: MATEMATICA

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea.

1. Saper utilizzare il linguaggio e gli strumenti della matematica per la soluzione di problemi contestualizzati nella realtà quotidiana.

Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere

1. Saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico
2. Saper applicare le definizioni studiate per individuare se un nuovo ente matematico soddisfa o no alla definizione richiesta
3. Saper verificare se, in una data situazione, sono o meno soddisfatte le ipotesi di un teorema
4. Saper utilizzare con rigore gli strumenti operativi e gli algoritmi propri dell'analisi matematica
5. Saper analizzare un problema evidenziandone gli elementi significativi ai fini della soluzione
6. Saper utilizzare contemporaneamente differenti strumenti operativi e sintetizzarne le conclusioni, con particolare riferimento a studio di funzioni e a problemi di massimo e minimo
7. Saper scegliere, tra diversi metodi di soluzione, il più opportuno
8. Saper controllare la correttezza e la coerenza dei risultati ottenuti.

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Manuale Blu 2.0 di Matematica 2 Ed. – Volume 5 con Tutor (LDM)

Sussidi Didattici: Libro di testo in adozione e relativo materiale on-line, schede di recupero, integrazione del libro di testo con video didattici.

METODOLOGIE:

Le modalità di svolgimento delle lezioni alterneranno:

- lezioni frontali
- esercitazioni a piccoli gruppi: contestualmente alla

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	spiegazione, come preparazione alla verifica, con modalità cooperative learning - esercitazioni con il gruppo classe: correzioni compiti a casa; svolgimento di esercizi particolarmente complessi per cui è proposta la risoluzione degli esercizi con più metodi, valutandone le differenze in termini di procedimento più o meno lungo, calcolo più o meno facile, eleganza formale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Parametri di riferimento per le valutazioni: 1. Conoscenza dei contenuti dei diversi nuclei 2. Applicare in modo corretto le varie tecniche di calcolo 3. Capacità di individuare i termini di un problema, capacità di scegliere le incognite, capacità di scegliere il metodo risolutivo più opportuno, deduzione corretta dei passaggi, controllo dei risultati. 4. Capacità di utilizzare in modo rigoroso e organico le intuizioni 5. Capacità di rielaborazione personale dei contenuti 6. Abitudine al rigore, alla chiarezza espositiva, sia orale che scritta, e alla ricerca dell'essenzialità del discorso.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE - OTTOBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali • utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi	Funzioni Definizione, classificazione delle funzioni, funzioni pari, dispari, crescenti, decrescenti, monotone, inverse, composte, periodiche, campo di esistenza di una funzione. Limiti di funzioni Definizione di limite finito per x che tende ad un

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

fenomeni e ai suoi problemi • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità • sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti	valore finito, per x che tende all'infinito; definizione di limite infinito per x che tende ad un valore finito, per x che tende all'infinito. Teorema dell'unicità del limite. Operazioni sui limiti, limiti notevoli, forme indeterminate, calcolo di limiti. Infinitesimi e loro confronto, ordine di un infinitesimo. Infiniti e loro confronto, ordine di un infinito. Funzioni continue Definizione di funzione continua in un punto, classificazione dei punti di discontinuità. Proprietà delle funzioni continue. Teorema di Weierstrass. Teorema degli zeri.
---	--

MODULO N. 2:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali • utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità • sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti	Derivata di funzione Definizione di derivata, continuità delle funzioni derivabili, significato geometrico della derivata, derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate, derivata di una funzione di funzione, derivata della funzione inversa, equazione della tangente in un punto di una curva di data equazione, derivate di ordine superiore, differenziale di una funzione; applicazioni cinematiche, teorema di Rolle, Cauchy, Lagrange, De l'Hospital.

MODULO N. 3:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: DICEMBRE-GENNAIO**

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali • utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità • sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti	Massimi, minimi e flessi Funzioni crescenti e decrescenti, condizione sufficiente affinché una funzione sia crescente in un intervallo, massimi e minimi relativi e assoluti, ricerca dei massimi e minimi di una funzione, problemi di massimo e minimo. Concavità di una curva, flessi, asintoti di una funzione, studio di funzioni

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MARZO - APRILE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali • utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità • sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti	Integrali Integrali indefiniti, integrazioni immediate, integrazione delle funzioni razionali fratte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti. Integrali definiti, funzione integrale ed integrale indefinito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Integrali impropri Determinazione di aree, calcolo di volumi, volume di un solido di rotazione. Applicazioni del calcolo integrale alla fisica

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali • utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità • sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti	Calcolo delle probabilità Eventi compatibili. Eventi incompatibili. Eventi indipendenti. Eventi dipendenti. Probabilità totale. Probabilità composta. Probabilità subordinata. Distribuzione di Bernoulli per prove ripetute.

MODULO N.6:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali • utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza,	Equazioni differenziali Equazioni differenziali del primo ordine: equazioni del tipo $y' = f(x)$.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**utilità**

- sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti

MODULO N.7:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

FIRMA DOCENTE**FIRME ALLIEVI**

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. FABRIZIO MARCHESINI****A.S. 2018/2019****CLASSE: V LSA****MATERIA: FISICA****COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea.

1. Saper associare le leggi fisiche alle problematiche e al contesto scientifico che hanno portato alla loro formulazione;
2. saper riconoscere i motivi di crisi della fisica classica ed il conseguente sviluppo della relatività;
3. saper ricondurre a leggi note il comportamento dei sistemi reali;
4. saper riconoscere l'ambito di applicabilità di una legge in situazioni reali

Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere

1. Saper analizzare una situazione nuova evidenziandone gli elementi significativi;
2. saper analizzare, utilizzando linguaggio e simbolismo opportuni, le varie leggi;
3. saper cogliere analogie fra differenti situazioni;
4. saper scegliere, tra diversi metodi di soluzione, il più opportuno;
5. saper controllare la correttezza e la coerenza dei risultati ottenuti.

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Ugo Amaldi: L'Amaldi per i Licei Scientifici. Blu. Multimediale. Volumi 2 e 3.

Sussidi Didattici: Libro di testo in adozione e relativo materiale on-line, schede di recupero, laboratorio, Integrazione del libro di testo con video didattici.

METODOLOGIE:

Gli argomenti vengono introdotti facendo continui riferimenti alla realtà, in modo da facilitare la comprensione dei concetti. Si procede poi ad una enunciazione rigorosa e precisa delle questioni trattate.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	A conclusione di un argomento si risolvono problemi applicativi. Gli studenti sono stimolati a porre domande e a prendere appunti. Si sono svolte anche 14 ore (7 lezioni da 2 ore) di CLIL nel quale si sono ripetuti i principali argomenti relativi all'Elettromagnetismo. Si allega programma dettagliato.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<i>Parametri di riferimento per le valutazioni</i> 1. Conoscenza dei contenuti 2. Padronanza del linguaggio 3. Metodo di lavoro 4. Capacità di realizzare opportuni collegamenti 5. Capacità di cogliere analogie e differenze 6. Capacità di applicare le leggi fisiche a situazioni reali (risoluzione di esercizi).

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE - OTTOBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio • sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità • favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	Le onde e il suono Il suono: la natura delle onde; onde periodiche; la descrizione matematica di un'onda; la natura del suono; l'intensità del suono; il principio di sovrapposizione; interferenza e diffrazione di onde sonore; effetto Doppler e i battimenti.

MODULO N. 2:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: OTTOBRE - NOVEMBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio - sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità - favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	Forze elettriche e campi elettrici Carica elettrica e legge di Coulomb; elettrizzazione per strofinio; conduttori e isolanti; definizione operativa di carica elettrica; legge di Coulomb; esperimento e forza di Coulomb. Il campo elettrico: vettore campo elettrico; campo elettrico di una carica puntiforme; le linee del campo elettrico; il flusso di un vettore; il flusso del campo elettrico ed il teorema di Gauss; il campo elettrico generato da particolari distribuzioni di carica.

MODULO N. 3:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: DICEMBRE - GENNAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio - sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità - favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico Conservatività del campo elettrico; energia potenziale elettrica; il potenziale elettrico; il potenziale di una carica puntiforme; le superfici equipotenziali; la deduzione del campo elettrico dal potenziale; la circuitazione del campo elettrostatico. La distribuzione della carica nei conduttori in equilibrio elettrostatico; il campo elettrico e il potenziale in un conduttore all'equilibrio; il problema generale dell'elettrostatica; la capacità di un conduttore; i condensatori: capacità di un condensatore; sistemi di condensatori; lavoro di carica di un condensatore; energia immagazzinata in un condensatore.

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: FEBBRAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio - sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità - favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	Circuiti elettrici Corrente elettrica e sua intensità; i generatori di tensione il circuito elettrico; la prima legge di Ohm; i resistori in serie e in parallelo; l'effetto Joule; la forza elettromotrice. La seconda legge di Ohm: la resistività di un conduttore; lavoro e potenza della corrente; carica e scarica di un condensatore; circuiti RC. Leggi di Kirchhoff.

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MARZO - APRILE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio - sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità - favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	Interazioni magnetiche e campi magnetici. Campo magnetico e linee di forza. Forza di Lorentz. Moto di una carica in un campo magnetico. Forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente. Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira e da un solenoide percorsi da corrente. Forze magnetiche tra correnti. Teorema di Gauss per il campo magnetico. Circuitazione del campo magnetico. Proprietà magnetiche dei materiali. Induzione elettromagnetica Forza elettromotrice indotta. Corrente indotta. Legge di Faraday- Neumann. Legge di Lenz. Autoinduzione. Mutua induzione. Induttanza di un solenoide. Energia immagazzinata in un solenoide. Densità di energia del campo magnetico. Corrente alternata: potenza e valori efficaci. Circuiti in corrente alternata. Risonanza nei circuiti elettrici. Trasformatore.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**La corrente alternata**

L'alternatore. Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata. I circuiti in corrente alternata. Il circuito LC. Il trasformatore.

MODULO N.6:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio - sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità - favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. Campo elettrico indotto. Corrente di spostamento. Equazioni di Maxwell. Campo elettromagnetico. Onde elettromagnetiche. Spettro elettromagnetico. Energia e quantità di moto di un'onda elettromagnetica.

MODULO N.7:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Autonoma capacità di giudizio - sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità - favorire lo sviluppo di una capacità critica di	Relatività ristretta. Velocità della luce. Esperimento di Michelson-Morley. Assiomi della relatività ristretta. Dilatazione dei tempi. Contrazione delle lunghezze. Equivalenza tra massa ed energia. Trasformazioni di Lorentz.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale	
---	--

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. CICERO SANTALENA SAMUELE**

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5[^]LSA

MATERIA: PSICOLOGIA DEL VOLO

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**Conoscenza degli argomenti trattati e padronanza del
linguaggio tecnico**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo: /Sussidi Didattici: SLIDE DEL DOCENTE**METODOLOGIE:**

LEZIONI FRONTALI, CONFRONTO IN AULA

CRITERI DI VALUTAZIONE:

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1: FLIGHT ILLUSIONS**COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE - DICEMBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Riconoscere diversi scenari pericolosi che possono portare ad illusioni durante il volo.	Visione di diversi scenari di volo reali, esempi, incidenti e studi fatti sulle probabili cause legate alle illusioni ottiche.

MODULO N. 2: FLIGHT ACCIDENTS ANALYSIS**COLLOCAZIONE TEMPORALE: GENNAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Utilizzo di siti adeguati a reperire informazioni reali, non legate alle più comuni fonti di informazioni, essere oggettivi e completi nell'analisi di una situazione di volo.	Enti responsabili delle analisi degli incidenti, scopo delle inchieste e loro pubblicazione.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 3: MAN & MACHINE, COCKPIT DESIGN
COLLOCAZIONE TEMPORALE: FEBBRAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
	Comprendere le scelte progettuali dietro la realizzazione di un velivolo, basandosi sul legame tra pilota e macchina stessa.

**MODULO N. 4: SHELL MODEL
COLLOCAZIONE TEMPORALE: MARZO - APRILE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
	Conoscere in maniera più dettagliata quali sono gli elementi che compongono lo SHELL model e quali sono le interconnessioni tra gli stessi.

**MODULO N.5: SAFETY & SECURITY MANAGEMENT
COLLOCAZIONE TEMPORALE: APRILE - MAGGIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Riconoscere le situazioni di rischio e capire se vi sono problemi di security o di safety.	Differenza tra security e safety. Cosa assicura safety management. Analisi delle situazioni in base a gravità dell'incidente e probabilità di accadimento.

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

SCHEDA INFORMATIVA – PROF. Petrizzo Roberto

A.S. 2018/2019	CLASSE: 5lsa	MATERIA: aerotecnica
----------------	--------------	----------------------

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	Capacità di esecuzione check-list di velivoli leggeri. Conoscenza del funzionamento del sistema di propulsione di velivoli leggeri. Calcolo e verifica del mass & balance. Aerodinamica riferita a velivoli leggeri e velivoli in scala.
---	--

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<u>Libro di testo: il Volo, il Pilota Privato</u> <u>Sussidi Didattici: dispense</u>
---	---

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali e lavori di gruppo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Test

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

**MODULO N. 1:
COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Operare sui sistemi di controllo del motopropulsore, identificare problemi e ripristinare il funzionamento normale.	Funzionamento del sistema completo motore elica e alimentazione.

**MODULO N. 2:
COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Effettuare la verifica e il bilanciamento del velivolo

Conoscenza di tutti i pesi del velivolo.

MODULO N. 3:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Ottimizzazione aerodinamica di velivoli in scala	Conoscenza dell'aerodinamica di ala, fusoliera, impennaggi e del velivolo completo

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-----------------	------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

--	--

MODULO N.6:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N.7:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

SCHEDA INFORMATIVA – PROF. Petrizzo Roberto

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5lsa

MATERIA: laboratorio di navigazione
e traffico**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Capacità di pianificare un volo da e per aeroporti controllati
eseguendo le comunicazioni tecniche terra bordo terra come
da regolamentazione aeronautica

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo:Sussidi Didattici:**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali e lavori di gruppo, uso del simulatore

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Test

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Orientarsi e navigare sul territorio con l'uso di cartine aeronautiche, regolo aeronautico e avere la capacità di effettuare comunicazioni aeronautiche	Conoscere i principali percorsi utilizzabili in navigazione aeronautica, saper leggere le cartine di navigazione e saper usare il regolo aeronautico. Conoscenza totale del cockpit del Cessna 172 e Cessna 152 e delle loro checklist

MODULO N. 2:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

--	--

MODULO N. 3:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-----------------	------------------------------

--	--

MODULO N.6:
COLLOCAZIONE TEMPORALE:

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N.7:
COLLOCAZIONE TEMPORALE:

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. Petrizzo Roberto**

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5lsa

MATERIA:traffico aereo

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Conoscenza completa delle normative aeronautiche vigenti in Italia

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo: il Volo, Normativa Aeronautica, Operatore FISSussidi Didattici:**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali e lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Test

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Fonia aeronautica	Normative aeronautiche vigenti in Italia

MODULO N. 2:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Operare su aeroporti non controllati

Normative di aeroporto

MODULO N. 3:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

--	--

MODULO N.6:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N.7:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

SCHEDA INFORMATIVA – PROF. Petrizzo Roberto

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5lsa

MATERIA: navigazione aerea

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Capacità di costruire percorsi per la navigazione aerea,
determinare i consumi necessari per le varie fasi di volo,
saper effettuare semplici calcoli per intercettare velivoli

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo: scienza della navigazioneSussidi Didattici:**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali e lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Test

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Costruzione di percorsi su cartine aeronautiche e calcolo di distanze e direzioni	I principali percorsi utilizzabili in navigazione

MODULO N. 2:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
------------------------	-------------------------------------

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.itCalcolo di salita discesa e volo di crociera,
consumi, velocità e tempiTOC TOD, influenza della variazione di
pressione e temperatura**MODULO N. 3:****COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Intercettare velivolo anche in presenza di vento	Calcoli trigonometrici, e fisica di base

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

--	--

MODULO N.6:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

MODULO N.7:**COLLOCAZIONE TEMPORALE:**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

SCHEMA INFORMATIVA – PROF. PIGANO Magda

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5^a LSA

MATERIA: Scienze Motorie

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

La classe ha raggiunto un grado di preparazione buono; gli allievi hanno dimostrato di poter svolgere in autonomia le attività proposte a lezione, migliorando il grado di conoscenza e preparazione iniziale.

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**Libro di testo: -Sussidi Didattici: -**METODOLOGIE:**

Lezione frontale; esercitazioni pratiche in palestra e sui campi

CRITERI DI VALUTAZIONE:

test e valutazioni in itinere

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1: TEST d'ingresso**COLLOCAZIONE TEMPORALE: settembre- ottobre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
- salto in alto da fermi - salto in lungo da fermi - salto in lungo da seduti - corsa 30 mt piani	Gli allievi hanno sostenuto le prove, raccolto i dati relativi alle prove dei compagni e paragonato i risultati con i campioni standard.

MODULO N. 2: PALLAVOLO**COLLOCAZIONE TEMPORALE: novembre-dicembre**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
- Regolamento di gioco - Sintesi dei fondamentali - Identificazione dei ruoli dei giocatori - Simulazioni di gioco - Partite/Tornei - Arbitraggio	La classe è in grado di svolgere una fase di riscaldamento, una partita e l'arbitraggio in autonomia, utilizzando il linguaggio specifico proprio della disciplina sportiva.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

• Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

MODULO N. 3: Calcio a 5**COLLOCAZIONE TEMPORALE: gennaio-febbraio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
- Regolamento di gioco - Sintesi dei fondamentali - Identificazione dei ruoli dei giocatori - Simulazioni di gioco - Partite/Tornei - Arbitraggio	La classe è in grado di svolgere una fase di riscaldamento, una partita e l'arbitraggio in autonomia, utilizzando il linguaggio specifico proprio della disciplina sportiva.

MODULO N. 4: Basket**COLLOCAZIONE TEMPORALE: marzo**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
- Regolamento di gioco - Sintesi dei fondamentali - Identificazione dei ruoli dei giocatori - Simulazioni di gioco - Partite/Tornei - Arbitraggio	La classe è in grado di svolgere una fase di riscaldamento, una partita e l'arbitraggio in autonomia, utilizzando il linguaggio specifico proprio della disciplina sportiva.

MODULO N. 5: Calcio**COLLOCAZIONE TEMPORALE: aprile-maggio**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
- Regolamento di gioco - Sintesi dei fondamentali - Identificazione dei ruoli dei giocatori - Simulazioni di gioco - Partite/Tornei - Arbitraggio	La classe è in grado di svolgere una fase di riscaldamento, una partita e l'arbitraggio in autonomia, utilizzando il linguaggio specifico proprio della disciplina sportiva.

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

SCHEDA INFORMATIVA – PROF. ROSSI ANGELICA

A.S. 2018/2019	CLASSE: 5 LSA	MATERIA: SCIENZE NATURALI
-----------------------	----------------------	----------------------------------

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno:</u>	- Capacità di collegare gli argomenti studiati. - Capacità di collegamento interdisciplinare. - Acquisizione di un linguaggio tecnico-scientifico adeguato. - Acquisizione di capacità critica nei confronti di argomenti d'attualità, in particolare riguardo alle biotecnologie e loro applicazioni in ambito umano.
--	---

<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<u>Libro di testo:</u> S - Il carbonio, gli enzimi, il DNA - Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0. , Zanichelli <u>Sussidi Didattici:</u> presentazioni, video
--	--

<u>METODOLOGIE:</u>	Prove scritte ed orali. Le prove scritte sono sempre state strutturate con esercizi per sviluppare le competenze specifiche della materia, e "domande aperte". Le prove orali sono state svolte sugli aspetti teorico-pratici.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Impegno e motivazione allo studio - Autonomia di lavoro - Acquisizione dei contenuti specifici disciplinari e approfondimento delle tematiche proposte.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1: CHIMICA ORGANICA VISIONE D'INSIEME
COLLOCAZIONE TEMPORALE: settembre 2018

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e collegarli ad argomenti studiati gli anni precedenti.	INTRODUZIONE - Il legame covalente e le forze intramolecolari: ripasso. - Il carbonio e le sue ibridazioni. - Isomeria: definizione e classificazione con esempi trattati in tutte le categorie di composti organici che seguono. - Caratteristiche dei composti organici:

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

proprietà fisiche e reattività in funzione
alla presenza di gruppi funzionali

MODULO N. 2: CHIMICA ORGANICA - GLI IDROCARBURI**COLLOCAZIONE TEMPORALE: ottobre - novembre 2018**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano.	Classificazione degli idrocarburi e proprietà dei gruppi funzionali. IDROCARBURI SATURI: ALCANI E CICLOALCANI - Proprietà fisiche e chimiche: tipi di reazioni (combustione e alogenazione; addizione solo nei cicloalcani). - Isomerie. - Nomenclatura IUPAC. IDROCARBURI INSATURI: ALCENI, CICLOALCENI, ALCHINI - Proprietà fisiche e chimiche. Tipi di reazioni: idrogenazione e addizione elettrofila (meccanismo) e radicalica. - Isomerie. - Nomenclatura IUPAC. IDROCARBURI AROMATICI: BENZENE, POLICICLICI E ETTEROCICLICI - Risonanza e delocalizzazione elettronica. - Proprietà fisiche e chimiche. Tipi di reazioni: sostituzione elettrofila (nitrazione, solfonazione, alogenazione e alchilazione). - Effetto induttivo e mesomero dei sostituenti: attivanti e disattivanti, orientazione o-m-p del secondo sostituente. - Struttura e nomenclatura idrocarburi aromatici policiclici (difenile, naftalene, antracene, fenantrene).

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

- Struttura e nomenclatura degli aromatici eterociclici (piridina, pirrolo, furano; pirimidina, imidazolo)

MODULO N. 3: CHIMICA ORGANICA - I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI
COLLOCAZIONE TEMPORALE: dicembre 2018 - gennaio 2019

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano.	Proprietà fisiche (punti di ebollizione). Reazioni di sostituzione nucleofila S_N2 e S_N1 a confronto; reazione di eliminazione. ALCOLI, FENOLI ED ETERI - Proprietà fisiche e chimiche.. - Nomenclatura IUPAC. - Sintesi degli alcoli: reazione di riduzione di aldeidi e chetoni. - Reazioni degli alcoli: rottura del legame O-H; rottura del legame C-O. - Reazioni di fenoli ed eteri. - Polioli: struttura e nomenclatura (glicerolo e sorbitolo). ALDEIDI E CHETONI - Proprietà fisiche e chimiche. - Nomenclatura IUPAC (e comune). - Sintesi: ossidazione di alcoli primari e secondari. - Reazione di addizione nucleofila. ACIDI CARBOSSILICI E DERIVATI - Proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici. - Nomenclatura IUPAC (e comune). - Sintesi degli acidi carbossilici: ossidazione di alcoli primari e ossidazione di aldeidi. - Reazioni degli acidi carbossilici: rottura del legame O-H, sostituzione nucleofila.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	- Esteri: nomenclatura e sintesi (tre stadi). - Ammidi: classificazione, nomenclatura. - Idrossiacidi: nomenclatura. - Acidi bicarbossilici: nomenclatura. - Ammine alifatiche e aromatiche: nomenclatura; proprietà chimico - fisiche; reazione di salificazione.
--	--

MODULO N. 4: I POLIMERI**COLLOCAZIONE TEMPORALE: febbraio 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano.	Che cosa sono i polimeri naturali e sintetici. Esempi di polimeri di addizione, nome e impiego nella vita quotidiana (etilene, stirene, cloruro di vinile, tetrafluoroetilene).

MODULO N. 5: BIOCHIMICA - LE BIOMOLECOLE**COLLOCAZIONE TEMPORALE: febbraio - marzo 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano. Ricerca i contenuti appresi in momenti di vita quotidiana.	CARBOIDRATI - Classificazione. - Monosaccaridi: struttura: aldosi e chetosi; chiralità e proiezioni di Fisher (D (+) e L (-)). - Disaccaridi: maltosio, saccarosio e lattosio. - Polisaccaridi: amido, cellulosa e glicogeno. LIPIDI - Struttura generale. - Proprietà fisiche e chimiche degli acidi grassi. - Trigliceridi: triesteri del glicerolo, sostituzione nucleofila acilica, reazioni di idrogenazione e idrolisi alcalina; azione detergente del sapone.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	- Fosfolipidi: struttura e ruolo biologico. - Glicolipidi: struttura. - Steroidi: colesterolo,acidi biliari e ormoni steroidei (sessuali (testosterone e progesterone) e corticosurrenali(cortisolo, cortisone e aldosterone)). - Vitamine liposolubili: A, D, E, K. - Vitamine idrosolubili del gruppo B (approfondimento). AMMINOACIDI E PROTEINE - Struttura di un amminoacido e chiralità. - Nomenclatura amminoacidi. - Proprietà fisiche e chimiche. - Formazione del legame peptidico e sue proprietà. - Classificazione delle proteine in base alla composizione chimica, funzione biologica e loro forma.. - Struttura delle proteine con esempi (emoglobina, insulina e glucagone). GLI ACIDI NUCLEICI - Struttura del nucleotide - Sintesi degli acidi nucleici: a partire da uno zucchero e una base azotata, quindi formazione del nucleoside che reagisce con acido fosforico e origina un nucleotire
--	---

MODULO N.6: BIOCHIMICA - L'ENERGIA E GLI ENZIMI COLLOCAZIONE TEMPORALE: aprile 2019

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano.	ENZIMI - Energia e metabolismo. - Reazioni cataboliche (esoergoniche) e anaboliche (endoergoniche). - Idrolisi di ATP libera energia: ruolo ATP e accoppiamento reazioni

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	- endoergoniche a esoergoniche. - Che cosa sono gli enzimi: catalizzatori biologici, azione specifica e come abbassano la barriera energetica. - Funzionamento degli enzimi: interazione col substrato; alcuni richiedono cofattori (ioni) o coenzimi (coA, NAD, NADP, ATP); influenzati da pH e temperatura.
--	---

MODULO N.7: BIOCHIMICA - IL METABOLISMO ENERGETICO**COLLOCAZIONE TEMPORALE: aprile 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano.	- Significato chimico di metabolismo. - Le principali vie metaboliche: - glicolisi (fase endoergonica ed esoergonica) e il bilancio energetico; destino del piruvato; - la fermentazione lattica e alcolica a confronto; - respirazione cellulare: decarbossilazione ossidativa, ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa; bilancio energetico; - gluconeogenesi rispetto alla glicolisi; - metabolismo dei lipidi e catabolismo amminoacidi (cenni).

MODULO N.8: BIOTECNOLOGIE**COLLOCAZIONE TEMPORALE: aprile - maggio 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e trasferirli in ambito quotidiano.	- Come l'espressione dei geni è finemente regolato. - Operoni dei procarioti: cosa sono e ruolo. - Trascrizione negli eucarioti. - Regolazione prima della trascrizione, durante la trascrizione e dopo la trascrizione (splicing). - Regolazione della trascrizione nei virus: struttura dei virus, ciclo litico e lisogeno. - Plasmidi e trasposoni. - Cenni sulle principali applicazioni delle

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

biotecnologie: estrazione del DNA (ripasso), DNA ricombinante, enzimi di restrizione, PCR.

MODULO N. 9: SCIENZE DELLA TERRA - L'ATMOSFERA**COLLOCAZIONE TEMPORALE: dicembre 2018**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper far propri concetti scientifici teorici e collegarli ad aspetti aeronautici.	- Composizione e suddivisione – Pressione atmosferica - Moti dell'aria: aree cicloniche e anticicloniche - Bilancio termico: schema generale - Temperatura dell'aria – Equilibrio termico e fattori che lo influenzano - Inquinamento atmosferico: ciclo dell'ozono e buco dell'ozono – Effetto serra e piogge acide.

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. CHIAVOTTI ROMEO**

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5^a LSA

MATERIA: INGLESE

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

- Acquisizione di familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede;
- Comprensione del valore intrinseco della lettura, come risposta ad un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo;
- acquisizione di familiarità con il linguaggio di ATC e piloti, comprensivo delle correlate conoscenze tecniche del velivolo;

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:****Libro di testo:**

- “Performer heritage.blu: from the origins to the present age”, M.Spiazzi, M.Tavella, Zanichelli.
- “Aviation English”, J.Kennedy, Macmillan;
- “Venture 2° vol., 21st Century skills and competences”, M.Bartram, R.Walton, Oxford.

Sussidi Didattici:

- Fotocopie da “English in Aeronautics”, R.Polichetti, Loescher + testi vari;
- P.C.,

METODOLOGIE:

- Lezione interattiva, utilizzo Tablet, LIM e condivisione materiali multimediali, Group work, Pair work, lezione frontale.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- conoscenze e competenze riferite agli argomenti ed attività proposti;
- Correttezza formale e proprietà di linguaggio,
- Capacità di sintesi e collegamenti, pertinenza delle risposte.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE/OTTOBRE 2018**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare il Movimento Romantico, gli autori e le opere; -Saper fare la perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne;	-The Early Romantic Age/The late Romantic age :Social, historical and cultural context; -A New Sensibility in literature; -The Theory of the Sublime by Edmund Burke; -The Gothic Novel; -Mary Shelley :”Frankenstein”: The creation of the monster; -The Romantic Fiction.

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

-Saper formulare ipotesi riguardo al passato; -Esprimere rimpianto per situazioni passate. -Saper spiegare le cause e le conseguenze della decompressione in un velivolo;	-The Novel of Manners; -Jane Austen : "Pride and Prejudice : Mr and Mrs Bennet. -3rd Conditional; -Wish + Past Perfect; -“Pressure”: Hanging on to life (Aviation English)
---	--

MODULO N. 2:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE 2018**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare il Movimento Romantico, gli autori e le opere; -Saper fare le perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne; -Saper disquisire di questioni scientifiche; -Saper spiegare gli aspetti più importanti della sicurezza sui velivoli; -Saper discutere di questioni demografiche; -Saper cogliere le differenze tra le modalità di pagamento delle tasse Universitarie in USA e UK;	-The Romantic Poetry; -The first and the second generation of Romantic poets, -The Lyrical Ballads, -William Wordsworth's poetical theory; -William Wordsworth : "Daffodils"; -S.T.Coleridge."The rime of the ancient mariner": The killing of the Albatros; -Charles Darwin; -Security : Air Rage - Suspicious passengers (Aviation English) -Demographics: India; -University tuition fees.

MODULO N. 3:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: DICEMBRE 2018 / GENNAIO 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare la letteratura del Periodo Vittoriano, gli autori e le opere; -Saper fare le perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne;	- The Victorian Age: Social, historical and cultural context, -The Victorian compromise, -The Victorian Novel; -Charles Dickens : "Hard times" Mr Gradgrind; -The Bronte Sisters; -Emily Bronte : "Wuthering heights" : I am Heathcliff; -Charlotte Bronte . "Jane Eyre": Jane and Rochester;

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

-Saper individuare le affinità tra Big Brother e la società di oggi; -Saper cogliere le differenze tematiche e stilistiche tra “Northanger Abbey” e “Pride and Prejudice”; -Saper spiegare il funzionamento del sistema di propulsione di un velivolo.	-“Big Brother” (excerpt from G.Orwell’s 1984) -Excerpt from Jane Austin’s “Northanger Abbey”, -The propulsion system (from English in Aeronautics)
--	---

MODULO N. 4:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: FEBBRAIO 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare la letteratura dell' Estetismo, del Decadentismo e del Modernismo, gli autori e le opere; -Saper fare le perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne; -The Modern Age-The 20th Century and after; -Social, historical and cultural context; -Saper spiegare la storia dell'Aviazione, evidenziando gli elementi di innovazione di ogni singolo periodo storico.	-Aestheticism and Decadence, -Walter Pater and the English Aesthetic Movement; -Oscar Wilde :”The Picture of Dorian Gray”: Dorian’s death; -R.L. Stevenson .”The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde” : Jekyll’s experiment; -How men learned to fly (from English in Aeronautics)

MODULO N. 5:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MARZO 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare la letteratura Modernista, gli autori e le opere; -Saper fare le perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne; -Saper spiegare la classificazione e le caratteristiche dei materiali utilizzati nella costruzione di un velivolo, -Saper disquisire e distinguere gli aspetti che caratterizzano lavori e professioni dal punto di vista lessicale.	-Modernism; -The Modern Novel; -The shifting of the point of view; -The stream of consciousness; -The interior monologue; -Strutturale materials: classification and characteristics; (from English in Aeronautics) -Jobs and professions (fotocopie varie)

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N.6:****COLLOCAZIONE TEMPORALE: APRILE 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare la letteratura Modernista, gli autori e le opere; -Saper fare le perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne; -Saper distinguere le tipologie lessicali relative alla compilazione di moduli vari.	-James Joyce."Dubliners" : Eveline, -Virginia Woolf : "Mrs Dalloway": Clarissa and Septimus; -George Orwell." Nineteen Eighty-Four": Big Brother is watching you; -Filling forms (fotocopie varie)

MODULO N.7:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: MAGGIO/GIUGNO 2019**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
-Saper contestualizzare la letteratura Modernista, gli autori e le opere; -Saper fare le perifrasi in modo efficace; -Saper spiegare i vari significati di un testo; -Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne; -Saper distinguere le caratteristiche dei vari tipi di comunicazioni radio con i velivoli; -Saper distinguere e le differenze tra UK e USA nel campo della Scuola e dell' Istruzione. -Saper distinguere organi e attribuzioni dell' Unione Europea. Saper evidenziare le attuali problematiche dell' EU.	-The War Poets; -Ruper Brooke ."The soldier"; -Wilfred Owen: "Dulce et decorum est"; -Thomas Stearns Eliot: "The Waste Land": The Burial of the Dead ; -The Post-war Drama, -The Theatre of the Absurd; -Samuel Beckett : "Waiting for Godot": Waiting; -Radio Navigation (da English in Aeronautics), -Education in UK. Education in The USA; (fotocopie) -The European Union: EU Institutions; Issues facing the EU (fotocopie)

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. DJORDJEVIC ZELJKA****A.S. 2018/2019****CLASSE: 5LSA****MATERIA:INFORMATICA****COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:****Competenze dell'asse dei linguaggi:**

- Produrre i testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

Competenze dell'asse matematico:

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Competenze dell'asse scientifico-tecnico

- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:****Libro di testo:**

Piero Gallo, Pasquale Sirsi, Informatica App 3 ,Quinto ano.Minerva scuola,Per il 5° dei Licei Scientifici, Opzione Scienze applicate

Sussidi Didattici:

- Libro di testo / digitali
- Ipad
- PC
- Schede di lavoro
- Libri di consultazione
- Laboratorio di informatica
- Appunti
- Lavagna interattiva multimediale

METODOLOGIE:

a) **Lezioni frontali:** il docente descrive con l'aiuto degli strumenti disponibili (lavagna, computer, lim, Ipade , dispense, ecc) gli aspetti importanti dell'argomento trattato, non limitandosi alla semplice esposizione, ma stimolando la partecipazione costruttiva della classe e privilegiando il metodo deduttivo.

b) **Discussione in classe:** si creano situazioni di confronto su

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	tematiche inerenti gli argomenti trattati al fine di far emergere problemi, dubbi e congetture utili al rafforzamento dell'azione formativa. c) Esercitazioni pratiche e in laboratorio: dopo aver illustrato gli aspetti teorici dell'argomento, vien e assegnato agli allievi un lavoro di progettazione e realizzazione. Grazie all'attività di laboratorio vengono messe alla prova le abilità progettuali e organizzative acquisite. d) Lavoro di gruppo al fine di stimolare la cooperazione ed il confronto
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- valutazione dei compiti scritti e dei colloqui orali; -competenze informatiche acquisite; -comportamento globale; (presenza, attenzione,partecipazione, impegno, correttezza in classe ed in laboratorio); -costanza nel lavoro; -puntualità delle consegne; -progresso rispetto ai livelli di partenza; - autonomia di lavoro

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1: INFRASTRUTTURE DI RETE E ASPETTI DI SICUREZZA**COLLOCAZIONE TEMPORALE: 26 ore**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• Riconoscere varie tipologie e topologie di rete • Saper impostare indirizzi IP all'interno di rete e sottoreti logiche • Saper impostare subnet mask • Organizzare la comunicazione in rete per migliorare flussi informativi • Utilizzare sistemi di cloud computing quali le app fornite dalla Gsuite	• Le reti di comunicazione i) Rete LAN,MAN,GAN,WAN,PAN ii) Rete: Wireless iii) Rete: peer to peer iv) Rete: client server v) Reti ibride vi) Topologie di rete (stella , anello e bus) - vii)I protocolli di comunicazione • Il modello ISO/OSI i) Fisico ii) Di linea iii) Di rete iv) Di trasporto v) Di sessione vi) Presentazione - vii)Di applicazione • Il controllo degli errori di trasmissione

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	i) tecniche di correzione (controllo di parità e codice di ridondanza ciclica o CRC) • La suite TCP/IP i) 4 livelli funzionali ii) Internet • Indirizzi IP e subnet mask i) Standard IPV4 e IPV6 ii) Subnet IPV4 • Dispositivi HW e SF necessari per l'implementazione di una rete i) Bridge ii) Router iii) Gateway iv) Switch v) Modem vi) Mezzi di trasmissione (cavi elettrici ,fibra ottica, via etere) • Sistemi pubblici di connettività • La sicurezza in rete i) Riservatezza ii) Integrità iii) Affidabilità iv) Autenticazione v) Non ripudio • Attacchi e protezione i) Agenti non umani (attivi e inattivi) ii) Agenti umani (attivi e non attivi) iii) Programmi (virus,worm,trojan e backdoor) • La crittografia e firma digitale i) Crittografia simmetrica o a chiave privata ii) Crittografia asimmetrica o a chiave pubblica • Internet i) Storia ii) Protocolli (http , https, url ,ftp) iii) Architettura : client- sever iv) Servizio di hosting v) Servizio di housing • Linguaggio HTML i) Realizzare web site statico • Google Apps - Goole Gmail - Google Documenti
--	---

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Google Drive
Google Calendar
Google Maps
Google Classroom
Google Site

MODULO N. 2: ALGORITMI DEL CALCOLO NUMERICO**COLLOCAZIONE TEMPORALE: 20 ore**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• Sapere quando applicare il calcolo numerico e le sue proprietà • Saper distinguere i tipi di algoritmi del calcolo numerico • Progettare algoritmi del calcolo numerico per la risoluzione di modelli matematici complessi • Codificare i principali algoritmi per calcolo numerico • Verificare dei risultati ottenuti dall'algoritmo	• Definizione di algoritmo 2) Tipi di algoritmi usati nel calcolo numerico e tecniche utilizzate i) Strutture di controllo (if,switch,for,while e do until-while) • Risoluzione di problemi matematici i) Software libero OCTAVE ii) Operatori numerici iii) Funzioni iv) Operatori relazionali v) Operatori aritmetici

MODULO N. 3: PRINCIPI TEORICI DELLA COMPUTAZIONE**COLLOCAZIONE TEMPORALE: 20 ore**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
• Riconoscere sistemi e modelli • Individuare sistemi , sottosistemi e rappresentarli • Riconoscere automi e saper rappresentarli • Implementare semplici macchine di Turing • Calcolare il costo di un algoritmo secondo i parametri forniti dalla teoria della complessità computazionale • Valutare e riconoscere algoritmi efficienti	• Sistemi i) Invariabili e variabili ii) Continui e discreti iii) Dinamici e statici iv) Deterministici e stocastici v) Combinatori e sequenziali • Modelli i) Fisici ii) Astratti o simbolici • Teoria degli automi i) Automi a stati finiti ii) Diagramma di stato o di transizione • La macchina di Turing

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

	• L' intelligenza artificiale e le sue aree di applicazione i) Sistemi hardware e software che simulano comportamenti intelligenti ii) Contribuiti di Turing (test di Turing) iii) Intelligenza artificiale forte iv) Intelligenza artificiale debole v) Reti neurali artificiali vi) Soft computing vii) Algoritmi genetici viii) Algoritmi basati su logica fuzzy • Sistemi esperti • Umanoidi
--	--

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. ROBERTO SCODELLARO**

A.S. 2018/2019

CLASSE: 5 LSA

MATERIA: METEO

COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:

Riconoscere i fenomeni pericolosi per il volo;

TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:Libro di testo: Corso Fiso**Manuale di Preparazione agli esami per il rilascio della
Licenza Operatore FIS**Sussidi Didattici: MAPPE MENTALI De Agostini**METODOLOGIE:**

Lezioni dirette e discussione su argomenti trattati

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Test con domande aperte

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):

MODULO N. 1:**COLLOCAZIONE TEMPORALE: Settembre Giugno**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper leggere ed interpretare i diversi messaggi inerenti i fenomeni pericolosi per il volo; Saper utilizzare per la pianificazione e la condotta del volo, le informazioni contenute nei diversi messaggi inerenti i fenomeni pericolosi; Descrizione dei fenomeni meteorologici pericolosi per il volo: la turbolenza, il Wind shear, i temporali, l'icing (o formazione di ghiaccio) sui velivoli, la riduzione della visibilità.	<i>Per ciò che attiene la turbolenza:</i> • <i>Definizione aeronautica di turbolenza dell'aria;</i> • <i>Intensità;</i> • <i>Effetti sui velivoli;</i> • <i>Tipi di turbolenza in base al fenomeno meteorologico che la produce e meccanismi di formazione:</i> • <i>Turbolenza convettiva, dovuta ai moti convettivi;</i> • <i>Turbolenza meccanica e onde di montagna;</i> • <i>Turbolenza in aria chiara e corrente a getto;</i> • <i>Turbolenza di scia che, sebbene non sia un fenomeno meteorologico, viene trattato insieme alla turbolenza perché produce i medesimi effetti sui velivoli della turbolenza meteo.</i>

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Per ciò che attiene il Wind shear:

- Definizione e intensità secondo l'ICAO;
- Misura del Wind shear;
- Cause del Wind shear;
- Classificazione in tipi:
- Wind shear orizzontale;
- Wind shear verticale;
- Shear del vento verticale;
- Effetti sui velivoli e pericolosità per il volo.

Per ciò che attiene i Temporal:

- Cosa sono;
- Come si formano;
- Come si classificano;
- Loro ciclo di vita;

Per ciò che attiene l'Icing, o contaminazione da ghiaccio:

- Definizione e intensità delle formazioni di ghiaccio;
- Cause della loro formazione;
- Pericoli per il volo;

Per ciò che attiene la riduzione di visibilità:

Conoscenza e descrizione dei fenomeni che riducono la visibilità in volo e a terra

- Nebbia
- Tipi di nebbia;
- Meccanismi di formazione.

Per ciò che attiene gli avvisi di sicurezza e le carte aeronautiche emessi dagli Enti preposti saper leggere ed utilizzare le informazioni che segnalano la presenza, la previsione di durata, la posizione e l'estensione spaziale dei diversi fenomeni con spiegazione della terminologia e simbologia utilizzati.

FIRMA DOCENTE

FIRME ALLIEVI

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**SCHEDA INFORMATIVA – PROF. URBAN MICHELA****A.S. 2018/2019****CLASSE: 5 LSA****MATERIA: STORIA DELL'ARTE****COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno:**

Riconoscere gli elementi della struttura linguistico-comunicativa dell'opera d'arte, le specificità delle sue varie espressioni, gli aspetti tipologici, le tecniche e i materiali, i valori narrativi e simbolici, i contesti storico-culturali.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto dell'analisi delle opere d'arte.

Acquisizione degli strumenti di lettura delle opere e capacità di critica utilizzando la terminologia specifica della materia.

Realizzazione di elaborati personali e creativi con tecniche digitali.

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: G. Cricco-P. di Teodoro, Itinerario nell'Arte, vol.3 Dall'età dei Lumi ai giorni nostri, Zanichelli.

Sussidi Didattici: libro di testo, materiale non strutturato per la lettura di opere di pittura e scultura, slide fornite dalla docente, applicazioni multimediali per la realizzazione di video e presentazioni, film e documentari.

METODOLOGIE:

Alternanza di lezioni frontali con lezioni partecipate mirate a stimolare la capacità degli studenti di leggere e analizzare un'opera d'arte. Metodologia di lettura di un'opera d'arte. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, *flipped classroom*.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Valutazione basata sui livelli di prestazione riferiti a risposte, argomentazioni ed esposizione. Capacità di analisi e commento di un'opera, elaborazione di presentazioni multimediali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (attraverso UDA o moduli):**MODULO N. 1: TECNICHE ARTISTICHE TRADIZIONALI E DIGITALI
COLLOCAZIONE TEMPORALE: SETTEMBRE/OTTOBRE****ABILITA'****CONOSCENZE E CONCETTI**

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

Utilizzare strumenti e tecniche figurative.	Test ingresso: accertamenti dei livelli di partenza e dei prerequisiti su tecniche artistiche e caratteri stilistici della Storia dell'arte.
Utilizzare strumenti e tecniche multimediali.	
Ideare e progettare elaborati.	Comunicare con le immagini e linguaggio visivo.
Lettura critica di un'opera d'arte.	Tecniche artistiche tradizionali e digitali.
	Nuove tecnologie per l'arte.

MODULO N. 2: IL NEOCLASSICISMO E LA STREET ART**COLLOCAZIONE TEMPORALE: NOVEMBRE**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte del '700.	<u>Neoclassicismo.</u> Architettura, pittura, scultura. Inquadramento geografico e storico.
Saper leggere i significati e i valori storici, sociali ed estetici.	La ricerca della bellezza ideale a cui aspira l'arte classica _ J.J. Winckelmann. Caratteri generali del Neoclassicismo; la scultura di Antonio Canova e la pittura di J. Louis David.
Cogliere i rapporti tra manifestazioni artistiche e sviluppo del pensiero occidentale.	<u>Street Art</u> L'espressione artistica che prende forma negli spazi pubblici. Dalla Pop Art alla Graffit Art.
Collocare le manifestazioni artistiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	<u>Linguaggio visivo.</u> Visione di film e documentari su argomenti trattati.
Utilizzare strumenti di ricerca e tecniche digitali.	Approfondimento Street Art con visita di istruzione artistica al MUDEC di Milano (Mostra su Banksy)
Saper ideare e progettare elaborati multimediali.	Elaborazioni personali di immagini, ricerche iconografiche e impaginazione, realizzazioni di filmati.
Capacità di organizzare una visita di istruzione artistica.	
Conoscenza delle diverse chiavi di lettura di un graffito o murale contemporaneo (storie, sguardi, artefatti, percezioni).	

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 3: ROMANTICISMO, REALISMO. COLORE E LINGUAGGIO VISIVO
COLLOCAZIONE TEMPORALE: DICEMBRE/GENNAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte dell'800. Saper leggere i significati e i valori storici, sociali ed estetici. Cogliere i rapporti tra manifestazioni artistiche e sviluppo del pensiero occidentale. Saper decodificare il linguaggio visivo ed estrapolarne i nuclei essenziali.	<u>Romanticismo e Realismo</u> Pittura. Inquadramento geografico e storico. Caratteri generali del Romanticismo. La pittura di paesaggio e pittura visionaria (Constable, Turner e Friederich); pittura storica (Goya, Hayez e Delacroix). □ Rappresentazione della realtà contemporanea, il Realismo (Courbet e Millet). □ Società industriale e nascita dell'arte contemporanea <u>Linguaggio visivo</u> <i>Cromorama</i>: analisi critica del testo. Come il colore è diventato un filtro con cui pensiamo la realtà.

**MODULO N. 4: IMPRESSIONISMO E POSTIMPRESSIONISMO
COLLOCAZIONE TEMPORALE: FEBBRAIO**

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte dell'800. Saper leggere i significati e i valori storici, sociali ed estetici. Cogliere i rapporti tra manifestazioni artistiche e sviluppo del pensiero occidentale. Utilizzare strumenti di ricerca e tecniche digitali.	<u>Impressionismo</u> Pittura, scultura. Inquadramento geografico e storico. La nascita dell'Impressionismo. Manet (La colazione sull'erba). I temi dell'acqua della luce e del cielo (Monet, Impression sole nascente, La cattedrale di Rouen), il tema della vita quotidiana (Renoir e Degas). <u>Fotografia</u> La fotografia rivoluzione l'arte della seconda metà dell'Ottocento (Daguerre e Nadar). <u>Postimpressionismo</u> L'essenza della realtà (Cezanne, I giocatori di carte, La montagna Sainte Victorie); il fascino del colore (Gauguin); il colore per esprimere lo stato d'animo (Van Gogh).

VOLTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it**MODULO N. 5: LE AVANGUARDIE STORICHE _ ESPRESSIONISMO**
COLLOCAZIONE TEMPORALE: MARZO

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressi di approfondimento. Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte dell'900. Saper leggere i significati e i valori storici, sociali ed estetici. Cogliere i rapporti tra manifestazioni artistiche e sviluppo del pensiero occidentale. Utilizzare strumenti di ricerca e tecniche digitali.	<u>Avanguardie artistiche del '900</u> <u>Espressionismo</u> Caratteri generali dell'Espressionismo francese, tedesco. Munch, die Brucke (E.L. Kirchner), i Fauve (H. Matisse), O.Kokoschka, E. Schiele

MODULO N.6: LE AVANGUARDIE STORICHE _ ASTRATTISMO e CUBISMO
COLLOCAZIONE TEMPORALE: APRILE

<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Saper leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressi di approfondimento. Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte dell'900. Saper leggere i significati e i valori storici, sociali ed estetici. Cogliere i rapporti tra manifestazioni artistiche e sviluppo del pensiero occidentale. Utilizzare strumenti di ricerca e tecniche digitali.	<u>Astrattismo</u> Pittura, scultura. Inquadramento geografico e storico: Der Blaue Reiter e Kandinskij. <u>Cubismo</u> Pittura, scultura. Inquadramento geografico e storico. Caratteri generali, rapporto arte-tempo-spazio, influenza dell'arte africana.

Viale Ungheria 22 – 33100 UDINE (UD) Tel. 0432 505985
c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N
Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudiovolta.it www.centrostudiovolta.it

c.f. e p.i. 02743420305 Codice Univoco : SUBM70N

Reg. Regionale Coop.: n. A228523 - info@centrostudivolta.it www.centrostudivolta.it

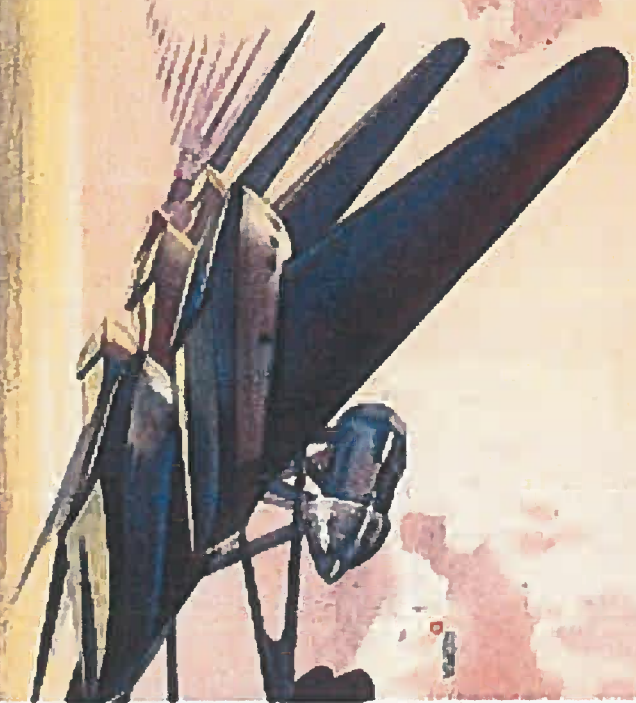
<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE E CONCETTI</u>
Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.	<u>Cubismo</u> Picasso (Il periodo blu, Il periodo rosa, Les Femmes d'Alger, Guernica).
Utilizzare strumenti e tecniche digitali.	<u>Futurismo</u> Pittura, scultura. Inquadramento geografico e storico. Boccioni e Giacomo Balla.

FIRME ALLIEVI



ROMA-CHICAGO-NEW YORK-ROMA

W. J. ...



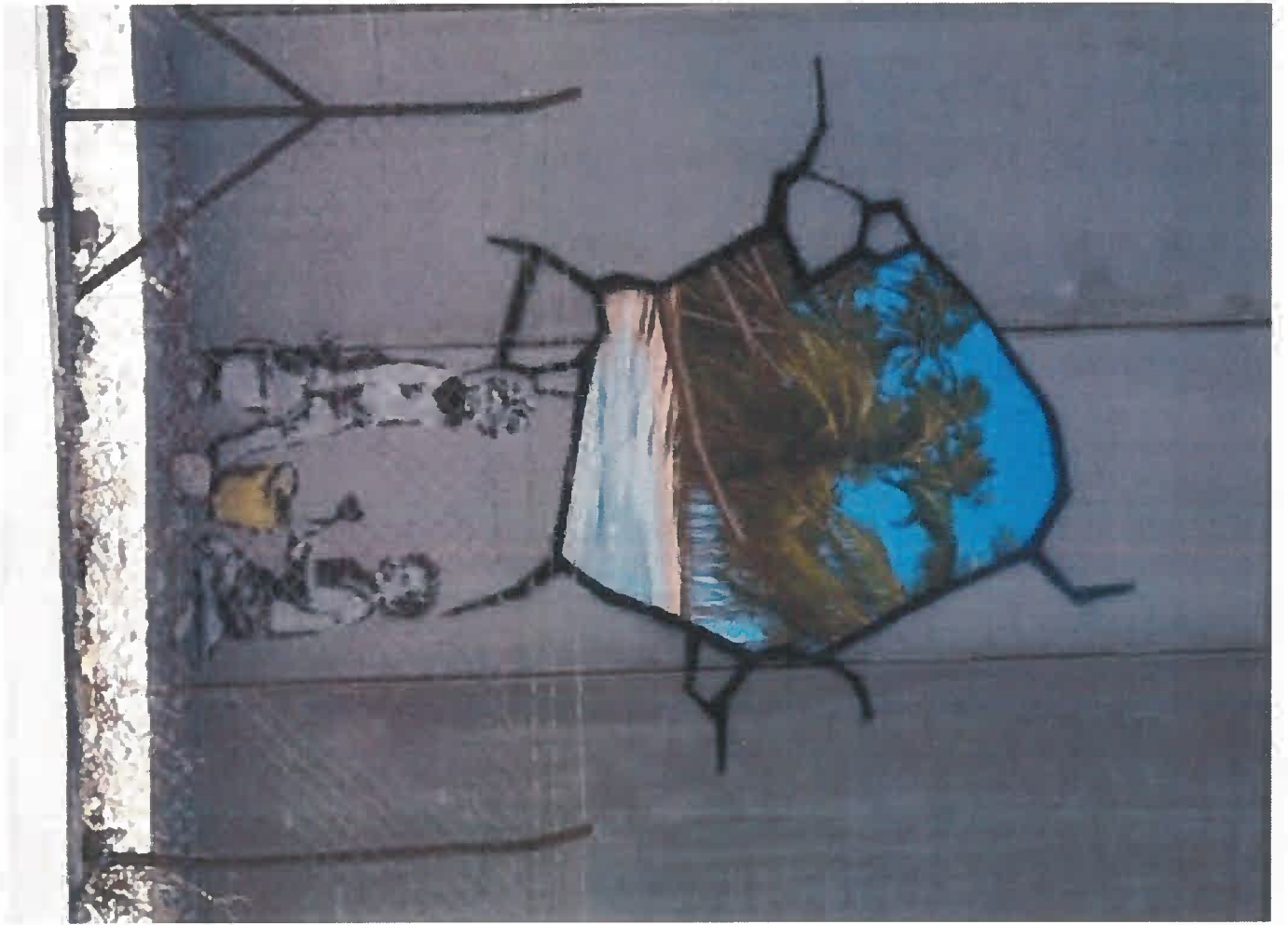
CROCIERA AEREA
DEL DECENNIO 1933-XI













65430 TAS430
327°/47

TRK 060 MAG

BOKSU
1014.1z
601NM



